



Inovovaný školský vzdelávací program

Dieťa 😊 škola 😊 svet

„ Byť vo svete, so svetom a ostať sebou.“

Primárne vzdelávanie - 1. stupeň základnej školy

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: 4-ročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola s materskou školou Rudolfa Hečku, Dolná Súča 252**

Adresa: Dolná Súča 252, 913 32 Dolná Súča

IČO: 36125873

Riaditeľ školy: RNDr. Mgr. Klement Hrkota, PhD.

Koordinátor pre tvorbu ŠKVP: Ing. Jana Hrušková, Mgr. Dana Jarošová

Ďalšie kontakty: tel./fax: 032/6593411, e-mail: zskladnw@zsdolsuca.edu.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Dolná Súča

Adresa: Dolná Súča, 913 32

Kontakt: tel.: 032/6593150

Schválenie PR dňa 28.8.2015

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2015, postupne od 1. ročníka základnej školy

Podpis riaditeľa

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Škola

☺ **Základná škola s materskou školou Rudolfa Hečku, Dolná Súča** sa nachádza v obci Trenčianskeho okresu v krásnej Sučanskej doline. Obec Dolná Súča leží v CHKO Biele Karpaty a jej dominantou je vápencový útvar Krasín, ktorý je opradený zaujímavými povestami a legendami.

☺ Sme plnoorganizovaná základná škola s materskou školou, školským klubom detí a školskou jedálňou.

2. Charakteristika žiakov

☺ Do našej školy chodia prevažne žiaci z Dolnej Súče, niekoľko žiakov dochádza z obce Skalka nad Váhom a Hrabovka.

☺ Zabezpečujeme edukáciu aj deťom so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami s možnosťou vzdelávania formou individuálnej integrácie dieťaťa v štandardnej triede.

☺ Prvoradou snahou pedagogických a odborných zamestnancov je vytvorenie optimálnych podmienok pre osvojenie si školských a osobnostných schopností a zručností pre všetkých žiakov.

☺ V škole pracuje žiacky parlament zložený zo zástupcov žiakov jednotlivých tried.

3. Charakteristika pedagogického zboru

☺ Počet učiteľov v základnej škole už dlhodobo prevyšuje 20. Všetci majú vysokoškolské vzdelanie, pedagogickú a odbornú spôsobilosť.

☺ V súlade so ŠVP na škole pracuje výchovný poradca, špeciálny pedagóg, asistent učiteľa. Učitelia pracujú aj ako koordinátori prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchovy, protidrogovej prevencie, zdravej školy. Väčšina učiteľov vedie záujmové krúžky, kde žiaci rozvíjajú svoje záujmy. Krúžky vedú aj externí pracovníci.

☺ Všetkým učiteľom vychádzame v ústrety pri ich celoživotnom vzdelávaní. Prešli školeniami IKT – PIRŠ, priebežne sa zúčastňujú metodických stretnutí organizovaných MPC – Trenčín, kontinuálneho vzdelávania podľa potrieb školy, vzdelávania učiteľov v oblasti cudzích jazykov.

4. Dlhodobé projekty

☺ Žiaci našej školy sa pod vedením svojich učiteľov pravidelne zapájajú do dlhodobých projektov. Medzinárodnú projektovú spoluprácu sme zatiaľ nerealizovali.

☺ Ako škola sme vypracovali projekt INFOVEK, Škola podporujúca zdravie, Čistíme našu obec..., Škola bez alkoholu, cigariet a iných drog, zapájame sa do projektov Človek v ohrození, Otvorená škola, Envirootázky, Olympijský festival mládeže, športových aktivít, stretnutí s významnými osobnosťami.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

☺ Škola sa podieľa nielen na vzdelávaní, ale nenahraditeľnú úlohu hrá aj vo výchove žiakov. V dnešnej uponáhľanej dobe sa musíme zaujímať o žiakov, o ich správanie nielen v škole, ale aj vo voľnom čase, keď sú mimo školy. Spolupracujeme s rodičovským združením základnej a materskej školy. 2x do roka je plenárne zasadnutie RZ a 3x triedne RZ. Spôsob realizácie si určia triedni učitelia – individuálne, hromadné, stretnutia s jednotlivými rodičmi podľa potreby.

☺ RZ dotuje rôzne spoločenské a výukové programy, ktoré škola pre žiakov organizuje. Napr.: Mikuláš, karneval, športové podujatia – platí žiakom cestovné, nakupuje im ceny za umiestnenia na súťažiach,

olympiádach... RZ prispieva každoročne určitou čiastkou žiakom 3. ročníka na plavecký výcvik a žiakom 7. ročníka na lyžiarsky výcvik, na odmeny žiakov s významnými úspechmi na konci školského roka.

☺ V našej práci nám pomáhajú tiež členovia Rady školy. Má 11 členov: 4 rodičov, 2 pedagógov, 1 nepedagogického pracovníka školy a 4 delegovaných zástupcov za obec. Rada školy zasadá 4x za rok a podľa potreby. Považujeme za veľkú výhodu, že do rady školy sú delegovaní aj poslanci, a teda komunikácia s obcou je veľmi úzka.

☺ V pedagogickej práci musíme a chceme spolupracovať s CPPPaP, pretože pribúda detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Toto všetko sa prejavuje na vyučovaní a my sme tí, ktorí tento problém musia vyriešiť, pretože chceme, aby deti napredovali bez veľkých ťažkostí. Veľmi úzko a dobre spolupracujeme s Obcou Dolná Súča – je náš zriaďovateľ.

6. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy

☺ Základnú školu s materskou školou v Dolnej Súči tvoria 4 budovy. Prevažná časť tried je v hlavnej školskej budove. Je v nej 13 tried, 1 špeciálna učebňa na vyučovanie fyziky a chémie, počítačová učebňa s počítačmi pre žiakov a pre učiteľa, učitelia majú k dispozícii počítače s tlačiarňou na prípravu na vyučovanie, 6 interaktívnych tabúl s dataprojektormi, 1 triedu máme prispôsobenú aj na vyučovanie hudobnej a výtvarnej výchovy. V hudobnej triede máme minivežu, elektronický klavír, flauty, ozvučené drievka a iné pomôcky na vyučovanie hudobnej výchovy.

☺ V druhej budove sú 4 triedy, 2 odborné učebne – druhá počítačová učebňa, dielňa/cvičná kuchynka, školská kuchyňa a jedáleň. V dvoch triedach sú 2 oddelenia ŠKD. Okrem pomôcok, hier a hračiek majú deti navštevujúce ŠKD k dispozícii televízor s DVD prehrávačom a podľa možností navštevujú počítačové učebne. Telocvičňa je samostatná budova, do ktorej chodíme pod krytou časťou školského dvora.

☺ V roku 2008 vypracovala a podala Obec Dolná Súča projekt na rekonštrukciu základnej a materskej školy. Obidve budovy boli zrekonštruované v roku 2010. Neustále sa však boríme s nedostatkom učební priestoru na jazyky, nemáme priestor na vytvorenie ateliéru pri vyučovaní VV a tiež nám chýba priestor na uloženie pomôcok ako aj vhodný priestor pre archív.

☺ Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

☺ Počas školského roka sa snažíme dopĺňať kabinety modernými učebnými pomôckami, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

7. Škola ako životný priestor

☺ Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, dôraz kladieme na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb.

☺ Aktuálne informácie o aktivitách školy, úspechoch žiakov sú prezentované na informačných tabuliach a nástenkách.

☺ Všetci pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci školy sa snažia o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi, ale najmä medzi žiakmi a pedagógmi.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

☺ V našej škole sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, žiaci sú pravidelne informovaní a poučení o zásadách bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci i na školských akciách, špeciálne pred plaveckým a lyžiarskym výcvikom, pred exkurziami a výletmi.

☺ Zamestnanci školy sú pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, na škole prebiehajú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Hlavné princípy nášho ŠVP „Dieťa ☺ škola ☺ svet“ sú:

- vytváranie pohody v školskom prostredí
- zdravé učenie – vytvoriť porozumenie potrebe vzdelávať sa
- prepojenie výuky v jednotlivých predmetoch
- vytváranie informačného prostredia
- rozvoj jazykových schopností žiakov
- vzdelávanie prispôbené individuálnym potrebám žiakov, začlenenie - integrácia
- rešpektovanie osobnosti žiaka, odlišnosti jedincov, partnerstvo
- podpora všestranného rozvoja žiaka
- zdravý životný štýl
- výchova k celoživotnému vzdelávaniu
- komunikačné a sociálne zručnosti
- spolupráca s rodičmi

- Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch. Dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a mohol zažiť úspech.
- Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu.
- Výchovno-vzdelávacia činnosť školy smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy.
- Škola pripravuje žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Škola zabezpečuje kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Škola zabezpečuje športovú prípravu žiakov, ktorá je zameraná na basketbal, futbal, florbal, volejbal, atletiku,... tak, aby žiaci mali možnosť po skončení základnej školy pokračovať v rozvíjaní svojho športového talentu na stredných školách.
- U žiakov formujeme tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Žiakov vychovávame v duchu humanistických princípov.
- V spolupráci s rodičmi sa snažíme zo žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

- Základná škola poskytuje základné vzdelanie. Smeruje k naplneniu kompetencií stanovených štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie. Kompetencie predstavujú súbory vedomostí, schopností, zručností, návykov a postojov, ktoré sú využiteľné v učení i v živote, a umožňujú žiakom efektívne a zodpovedajúcim spôsobom jednať v rôznych situáciách.
- Snahou školy je vytvárať priaznivú klímu s partnerskými interpersonálnymi vzťahmi medzi žiakmi a učiteľmi. Škola je riadená na demokratických princípoch s danou vnútornou hierarchiou a určenými kompetenciami, právami a povinnosťami. Naším cieľom je zaistiť účinnú ochranu svojich žiakov pred negatívnymi spoločenskými javmi.

- Názov nášho školského programu „**Dieťa 😊 škola 😊 svet**“ je stanovený na princípe otvorenosti svetu, otvorenosti pre moderné trendy vo vzdelávaní, ďalším mimoškolským aktivitám detí, otvorenosti rodičom a spolupracujúcej odbornej i laickej verejnosti.
- Získanie kvalitného základného vzdelania kombinujeme so snahou vychovávať všestranné a vyrovnané osobnosti, ktoré dokážu svoj voľný čas prežívať zmysluplne, k prospechu svojmu i ostatných. Za týmto účelom ponúkame širokú škálu záujmových aktivít podporujúcich znalosti získané pri vyučovaní, rozvíjajúcich tvorivosť, telesnú kondíciu, vzťah k umeniu, prírode i k praktickým činnostiam.
- Veľmi dôležitou úlohou školy je viesť žiakov k využívaniu komunikačných a informačných technológií, podporovať zavádzanie a využívanie výpočtovej techniky do všetkých predmetov, podporovať vyučovanie na počítačoch a ich využívanie.
- Zameriavame sa na rozumné začlenenie detí zaostávajúcich, či inak postihnutých priamo v triedach základnej školy s ostatnými deťmi. Žiaci, u ktorých sa prejavujú príznaky niektorej zo špecifických porúch učenia, posielame so súhlasom rodičov na vyšetrenie do pedagogicko-psychologickej poradne. V prípade, že pedagogicko-psychologická poradňa alebo špeciálne pedagogické centrum diagnostikuje špecifickú poruchu učenia, je na žiadosť zákonných zástupcov dieťaťa vypracovaný individuálny vzdelávací plán, podľa ktorého sa v priebehu školského roka pracuje. Pri klasifikácii týchto detí prihliadame k špecifickej poruche. Vzdelávanie žiakov s ďalšími poruchami (zrakové, telesné) prebieha formou individuálneho začlenenia. Žiaci sa vzdelávajú podľa vypracovaného učebného plánu bežnej triedy a na základe individuálnych vzdelávacích plánov. Na základe posúdenia CPPPaP o závažnosti postihnutia je možné požadovať prítomnosť pedagogického asistenta, ktorý pomáha žiakom pri prispôsobovaní sa školskému prostrediu, pomáha učiteľom pri komunikácii s takýmito deťmi, pomáha pri komunikácii detí s ostatnými žiakmi a tiež pri komunikácii školy s rodičmi.
- Zameriavame sa i na žiakov nadaných a snažíme sa vytvoriť im podmienky pre ich rozvoj. Z metód práce využijeme u týchto žiakov zvlášť samostatnú prácu, skupinovú prácu, projektové vyučovanie a pod. Zúčastňujeme sa s nimi rôznych súťaží školského, okresného i krajského charakteru, kde sa majú títo žiaci možnosť prezentovať. Predovšetkým pri príprave na tieto súťaže dochádza k rozvoju ich nadania.
- Žiakov vedíme k dodržiavaniu stanovených pravidiel, zvlášť pravidiel školského poriadku. Chceme naučiť žiakov zásadu, že pravidlá sú od toho, aby sa dodržiavali, nie od toho, aby sa porušovali.
- Snažíme sa ďalej rozvíjať silné stránky školy a maximálne eliminovať a naprávať to, čo považujeme za nedostatky. Zameranie školy je v súlade s cieľmi základného vzdelávania, vychádza z tradícií a podmienok školy a snaží sa reflektovať komunitu školy, požiadavky žiakov a verejnosti a využívať potenciál pedagógov a daných priorít.

Pre nadchádzajúce obdobie sme si vytvorili 3 základné strategické plány:

1. *Tvorivé vyučovanie*
2. *Príjemná pracovná atmosféra bez strachu a šikany*
3. *Výchova ku komunikácii a spolupráci*

- V rámci týchto plánov ponúkame individuálny prístup ku každému dieťaťu, dostatok možností k rozvoju každého jednotlivca formou nepovinných predmetov a krúžkov, individuálnu pomoc žiakom so ŠVVP a rozvoj talentovaných žiakov.
- Dôraz kladieme i na vzájomnú komunikáciu a spoluprácu nielen v rámci školy, ale aj v rámci spolupráce medzi školami. V komunikácii kladieme dôraz na vzájomnú komunikáciu medzi žiakmi, rodičmi, učiteľmi, jazykovú vybavenosť žiakov (zvládnutie základov 2 cudzích jazykov) a zvládnutie základov využívania informačných technológií. Naďalej považujeme za našu prioritu zapojenie čo najviac rodičov do práce školy, otvorenie sa verejnosti a vytváranie priestoru pre vzájomné počúvanie sa.
- Vedenie školy aktívne podporuje celoživotné vzdelávanie pedagógov, ktoré prináša do školy moderné metódy a formy vyučovania, prispieva k tvorivému vyučovaniu a individuálnemu prístupu ku každému žiakovi. Podporuje ich vlastnú kreativitu a aktivitu, ktorá je základom pre motiváciu našich žiakov.

3. Profil absolventa

Profil absolventa na našej škole chápeme v dvoch rovinách. Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Profil absolventa sa potom odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

4. Pedagogické stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie ŠkVP rozvíjajú kľúčové kompetencie. Zodpovedajú kompetenciám stanoveným v ŠVP. Máme niekoľko kľúčových kompetencií: kompetencie k učeniu, k riešeniu problémov, kompetencie komunikatívne, sociálne a personálne, kompetencie občianske a pracovné. Výchovné a vzdelávacie stratégie sú vlastné postupy učiteľov a pomáhajú k osvojeniu týchto kompetencií. Tieto stratégie uplatňujeme priamo vo vyučovaní, ale aj v rámci mimoškolských aktivít, ktoré škola ponúka a ktoré smerujú k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov.

Ciele základného vzdelávania:

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámery základného vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

- motivácia k celoživotnému učeniu, k získaniu schopnosti učiť sa
- tvorivé myslenie, logické uvažovanie a schopnosť riešiť problémy
- schopnosť komunikácie
- schopnosť tímovej práce
- výchova slobodnej a zodpovednej osobnosti so znalosťou vlastných práv a povinností
- výchova k tolerancii voči iným ľuďom i životnému prostrediu
- zodpovednosť voči sebe i svojmu zdraviu
- starostlivosť o kultúrne a duchovné hodnoty spoločnosti
- rozpoznávať vlastné schopnosti, reálne možnosti a dokázať si zvoliť vlastnú životnú a profesijnú orientáciu

Tieto ciele sú dosiahnuté získaním a rozvíjaním kľúčových kompetencií, ktorými by mal byť žiak vybavený po absolvovaní základného vzdelania. **Kľúčové kompetencie** predstavujú súhrn vedomostí, zručností, schopností, postojov a hodnôt dôležitých pre rozvoj a uplatnenie každého člena spoločnosti. K ich utváraniu a rozvíjaniu musí smerovať a prispievať celý vzdelávací obsah i aktivity a činnosti, ktoré v škole prebiehajú. Učivo je prostriedok k osvojeniu si očakávaných kľúčových kompetencií. Je prirodzené, že pri práci so žiakmi rozlišujeme vhodnosť a úroveň dosahovaných kompetencií pre jednotlivé stupne vzdelania. Za kľúčové pre základné vzdelanie sú považované nasledujúce kompetencie:

Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učniu sa

- zadávame úlohy vedúce k samostatnej práci,
- vedieme k mysleniu v širších súvislostiach, k prepojovaniu získaných vedomostí,
- vedieme žiaka k sebahodnoteniu,
- vedieme žiaka k systematickému, cieľavedomému a zmysluplnému učniu,
- vedieme žiakov ku kritickému mysleniu,
- pri práci s textom učíme odlišovať podstatné od nepodstatného,
- vedieme žiakov k práci s chybou,
- vedieme žiakov k práci s informáciami, k pozorovaniu, vyvodzovaniu a porovnávaniu výsledkov,
- vedieme žiakov k pochopeniu cieľa a zmyslu učenia,
- vedieme žiakov k radosti z poznávania.

Na konci vzdelávania žiak našej školy:

- pozná zmysel a cieľ učenia, kriticky zhodnotí výsledky svojho učenia (autoevalvácia) a diskutuje o nich,
- vyberá a využíva vhodné metódy, stratégie a postupy učenia – pozná svoj najefektívnejší spôsob učenia sa,
- pracuje s informáciami, vyhľadáva ich a triedi, využíva učebnice, odbornú literatúru, multimédiá a informačné technológie,
- dáva veci do súvislostí, pracuje so základnými pojmami, termínmi, znakmi a symbolmi,
- samostatne pozoruje, experimentuje, vytvára si vlastný názor.

Kompetencia riešiť problémy

- vedieme žiakov k riešeniu problémových situácií a úloh, a sme im nápomocní,
- vedieme žiakov k zodpovednosti za svoje rozhodnutia,
- učíme žiakov hodnotiť výsledky svojej práce,
- podporujeme riešenie problémov rôznymi spôsobmi s využitím znalostí z rôznych oblastí,
- zaraďujeme netradičné formy výuky,
- vedieme žiakov k samostatnému riešeniu problémov, ale aj k tímovej spolupráci,
- učíme porozumieť danej problémovej úlohe pred zahájením jej riešenia.

Na konci vzdelávania žiak našej školy:

- vníma a rozpoznáva problémové situácie a hľadá príčiny a spôsoby riešenia, využíva k tomu vlastný úsudok a skúsenosti,
- pracuje s informáciami, ktoré vedú k riešeniu problémov,
- dokáže overiť správnosť riešenia problému a aplikovať riešenie problému v obdobných situáciách,
- kriticky myslí, obhajuje a vníma zodpovednosť za svoje rozhodnutia.

Kompetencie komunikačné

- vytvárame podmienky a otvorený priestor pre komunikáciu,
- vedieme žiakov k základným komunikačným pravidlám (počúvanie, rešpektovanie, asertívne jednanie,...),
- kladieme dôraz na adekvátnu verbálnu a neverbálnu vzájomnú komunikáciu,
- vedieme ku kultivovanému prejavu.

Na konci vzdelávania žiak našej školy:

- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky výstižne, súvisle, kultivovane ústne i písomne,
- počúva druhých, argumentuje, dodržiava pravidlá vzájomnej diskusie,
- pozná rôzne typy textov, obrazových materiálov a tvorivo ich využíva pri vlastnej komunikácii,
- využíva informačné a komunikačné technológie,
- ovláda základy bežnej komunikácie v cudzom jazyku,
- využíva získané komunikačné kompetencie ku kvalitnej spolupráci.

Kompetencie sociálne a personálne

- o povzbudzujeme pozitívne stránky žiakovej osobnosti,
- o usmerňujeme negatívne prejavy žiakovej osobnosti,
- o umožňujeme žiakom zažiť úspech a zvládnuť i prípadný neúspech,
- o učíme žiakov prijímať rôzne úlohy v skupine,
- o kladieme dôraz na citové prežívanie žiaka a na empatiu,
- o podporujeme rozvoj sebadôvery,
- o vytvárame so žiakmi pravidlá pre prácu v tíme a vedieme ich k ich rešpektovaniu,
- o vytvárame príjemnú školskú atmosféru,
- o rozvíjame u žiakov ohľaduplnosť a úctu k životu.

Na konci vzdelávania žiak našej školy:

- pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce,
- spolupracuje v tíme, vytvára spolu s pedagógom pravidlá pre prácu v skupine,
- pozná pravidlá vzájomnej diskusie v skupine a aktívne sa do nej zapája,
- rešpektuje názor iných, čerpá z neho poučenie, poskytuje pomoc a vie o ňu požiadať,
- vytvára si pozitívnu predstavu o sebe samom, čo prispieva k jeho rozvoju a sebadôvere.

Kompetencie občianske

- o učíme žiakov základné prvky demokracie a pochopenie ich zmyslu,
- o učíme rešpektovať práva a dodržiavať povinnosti,
- o učíme vážiť si historické dedičstvo a kultúrne hodnoty,
- o vedieme k ochrane zdravia a tvorbe zdravého životného prostredia,
- o učitelia i žiaci rešpektujú individuálne odlišnosti, kultúrne rozdiely a náboženské vyznania,
- o vytvárame priestor pre pochopenie nutnosti medzinárodnej spolupráce.

Na konci vzdelávania žiak našej školy:

- rozvíja vlastnú empatiu, odmieta násilie voči iným ľuďom a aktívne proti nemu vystupuje,
- pozná základné spoločenské normy a zákony a rešpektuje ich,
- chráni a oceňuje národné tradície, kultúrne a historické dedičstvo,
- chápe ekologické a globálne problémy ľudstva a sám aktívne pristupuje v rámci svojich schopností k ich riešeniu.

Kompetencie pracovné

- o vytvárame potrebu spolupráce s druhými,
- o učíme žiakov hodnotiť svoju prácu i prácu druhých,
- o vedieme žiakov k základným aktivitám potrebným k uskutočneniu profesijného zámeru,
- o vedieme k vytváraniu zodpovednosti za zdravie svoje i ostatných,
- o učíme základným hygienickým návykom,
- o zoznamujeme žiakov so situáciou na trhu práce,
- o motivujeme žiakov k aktívnemu rozvoju ich schopností,
- o ponúkame žiakom školské i mimoškolské aktivity,
- o vedieme žiakov k dokončeniu začatej práce, učíme systematickosti a trpezlivosti,

- spoluvytvárame poriadok a pravidiá činností.

Na konci vzdelávania žiak našej školy:

- má osvojené základné pracovné návyky pri individuálnej práci i v práci v tíme,
- chápe nutnosť dodržiavania pravidiel a bezpečnosti práce s materiálmi, nástrojmi a vybavením,
- pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti z hľadiska spoločenského významu, ochrany životného prostredia, kultúrnych a spoločenských hodnôt,
- využíva získané kompetencie pri rozhodovaní o ďalšom vzdelávaní a profesijnom zameraní.

Kompetencia v oblasti matematického myslenia, schopnosť poznávať v oblasti vedy a techniky

- učíme žiakov používať základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov,
- vedíme žiakov k základom prírodovednej gramotnosti.

Na konci vzdelávania žiak našej školy:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využívame informačné a komunikačné technológie pre komunikáciu so svetom,
- učíme žiakov ovládať základy potrebných počítačových aplikácií,
- učíme žiakov používať IKT pri vyučovaní a učení sa,
- vedíme žiakov ku komunikácii pomocou elektronických médií,
- vedíme žiakov k samostatnosti pri zhotovovaní vlastných prezentácií,
- učíme žiakov používať rôzne vyučovacie programy,
- učíme žiakov aktívne vyhľadávať potrebné informácie na internete.

Na konci vzdelávania žiak našej školy:

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- učíme žiakov zvoliť si postupy riešenia úlohy,
- učíme žiakov stanoviť si ciele a zhodnotiť, či ich dokáže splniť,
- učíme žiakov stanoviť si ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy,
- učíme žiakov kriticky hodnotiť svoje výsledky a aktívne pristupovať k uskutočneniu svojich cieľov.

Na konci vzdelávania žiak našej školy:

- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty, so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- učíme žiakov vyjadrovať sa na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti,
- vedieme žiakov k uvedomeniu si významu umenia a kultúrnej komunikácie v živote,
- učíme žiakov pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky.

Na konci vzdelávania žiak našej školy:

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Pre dosiahnutie týchto cieľov a získania týchto kompetencií využívame nasledujúce formy a metódy práce so žiakmi:

- tvorivé vyučovanie,
- kooperatívne vyučovanie – práca v dvojiciach, skupinách, spolupráca rôznych tried,
- dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajoby výstupov,
- projektové vyučovanie, prezentácia projektov,
- práca s informáciami z rôznych zdrojov,
- podpora sebahodnotenia žiakov už od 1. ročníka ZŠ,
- komunitný kruh, práca s pravidlami,
- tvorba žiackych portfólií, individuálny rozvoj žiaka,
- tématické vyučovanie,
- besedy, exkurzie, vychádzky, súťaže.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

„Keď dokážem akceptovať druhého človeka, čo znamená prijať jeho pocity, postoje a presvedčenia, ktoré sú skutočnou a dôležitou časťou jeho samého, vtedy mu pomáham stať sa človekom – a v tom je podľa mňa veľká hodnota.“

C. R. Rogers

Škola je otvorená a tvorivo-humanisticky orientovaná na výchovu a vzdelávanie (edukáciu) pre všetky deti, teda aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zabezpečuje komplexný, cielene organizovaný a následne realizovaný proces rozvoja osobnosti pre:

- ❖ žiakov so zdravotným znevýhodnením, t. j.
 - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym, so sluchovým, zrakovým, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak „v hraničnom pásme mentálnej retardácie“, žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,

❖ žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

❖ žiakov s nadaním

Výchova a vzdelávanie primerane a objektívne zohľadňuje individualitu dieťaťa, zodpovedá jeho potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu v súlade s predpokladmi a podnetmi, ktoré stimulujú žiakovu vlastnú snahu stať sa harmonickou osobnosťou. Tento proces sa uskutočňuje prostredníctvom spolupráce školy s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, detským integračným centrom, súkromnou špeciálno-pedagogickou poradňou a inými, najmä zdravotníckymi zariadeniami ako napr. pediatrická, neurologická, logopedická i očná ambulancia.

Individuálny prístup, možnosť vzdelávania dieťaťa formou individuálnej integrácie v bežnej triede základnej školy s ostatnými žiakmi a vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu sa realizuje na základe odporúčaní špeciálno-pedagogických poradenských centier v aktívnej kooperácii školského špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu, triednych učiteľov, vyučujúcich pedagógov, vedenia školy a rodičov (zákonných zástupcov) dieťaťa. Štruktúra individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu vychádza z platnej legislatívnej a právnej úpravy.

Škola má vytvorený bezbariérový prístup, individuálnu učebňu so špeciálno-pedagogickými a didaktickými pomôckami, ktoré sa priebežne dopĺňajú, učebnice, počítačové výukové programy na precvičovanie, osvojovanie, utvrdzovanie získaných vedomostí a zručností ako aj kompenzáciu prípadných edukačných ťažkostí dieťaťa.

a) Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

◦ Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (žiak so zdravotným znevýhodnením, žiak so sociálne znevýhodneného prostredia, žiak s nadaním) je počas celej svojej školskej dochádzky v pedagogickej starostlivosti školského špeciálneho pedagóga. Ten poskytuje žiakovi, rodičom (zákonným zástupcom) ako aj ostatným učiteľom špeciálno-pedagogický servis a vytvára tak podmienky na čo najoptimálnejší priebeh edukácie žiakov so zdravotným znevýhodnením. So súhlasom rodičov (zákonných zástupcov) zabezpečuje školský špeciálny pedagóg nasledovné aktivity :

- spoluvytvára individuálne výchovno-vzdelávacie programy a učebné témy zohľadňujúce špecifické danosti, schopnosti a možnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- spolupodieľa sa na realizácii vyučovania flexibilným prístupom a individuálnymi vyučovacími metódami adekvátnymi žiakovým špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám
- hodiny individuálnej spolupráce so žiakom využíva na špeciálno-pedagogickú a terapeutickú pomoc, kompenzáciu, reedukáciu, prípadne viacnásobné precvičovanie a doučovanie pre osvojenie a získanie novým vedomostí, spôsobilostí a zručností myslenia žiakov
- zabezpečuje sústavnú, veku primeranú, pozitívnu a korektnú informovanosť žiakov o možnostiach rozvoja ich osobnostných potencionálnych možnostiach
- systematickou prácou so žiakmi vyšších ročníkov napomáha reálne zhodnotiť a usmerňovať ich profesijné záujmy
- pravidelne monitoruje a venuje svoju pozornosť prípadným edukačným problémom žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- zabezpečuje informovanosť rodičov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami o možnostiach ich vzdelávania v bežnej triede základnej školy
- pravidelne s rodičmi žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami konzultuje ich učebné výsledky a školskú úspešnosť
- informuje rodičov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (dôraz sa kladie na žiakov 8. a 9. ročníka) o možnostiach ich ďalšieho štúdia
- aktívne spolupracuje s rodičmi žiakov doporučených na vyšetrenie do centra pedagogicko-psychologického poradenstva v Trenčíne, do centra špeciálno-pedagogického poradenstva pri ŠZŠI v Trenčíne a na ďalšie odborné lekárske vyšetrenia.

◦ *vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím*

- V súlade so zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý stanovuje skutočnosť, že výchovu a vzdelávanie mentálne postihnutých žiakov a žiakov s viacnásobným postihnutím poskytujú špeciálne základné školy, je vo veľmi výnimočných, individuálnych a špecifických prípadoch naša škola schopná zabezpečiť vzdelávanie a výchovu (edukáciu) mentálne postihnutých detí a žiakov s viacnásobným postihnutím spádovo patriacim do školy v mieste trvalého bydliska.

- Vzdelávanie spomínaných detí sa uskutočňuje podľa Vzdelávacieho programu ŠZŠ pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie, ktorý je diferencovaný podľa variantov A, B, C. Tento vzdelávací program bol vypracovaný ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu, ktorý schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009. V „A-variante“ sú začlenení žiaci s intelektom v ľahkom stupni mentálneho postihnutia, v „B-variante“ sú začlenení žiaci s intelektom v strednom stupni mentálneho postihnutia a v „C-variante“ sú začlenení žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo žiaci s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

- Žiaci sú vzdelávaní podľa učebných programov príslušných variantov, individuálnych vzdelávacích časovo-tematických plánov príslušných ročníkov ŠZŠ, sú hodnotení v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov špeciálnych základných škôl, ktoré zohľadňujú ich špecifické osobnostné danosti. Výchova a vzdelávanie sa realizuje špeciálnymi formami a metódami s možnosťou využitia kompenzačných pomôcok. Cieľom je celkový pozitívne harmonický osobnostný rozvoj detí, osvojenie si a rozvinutie príslušných kompetencií, postojov a následné začlenenie do života v spoločnosti a vlastnej pracovnej realizácie.

- Celkový edukačný proces je uskutočňovaný po dôkladnom objektívnom oboznámení a následnom informovanom súhlase rodiča (zákonného zástupcu), že takto vzdelávané dieťaťa získa po ukončení školy primárny stupeň vzdelania ISCED - 1, ktorý rovnako tak poskytuje špeciálna základná škola. Spomínaná skutočnosť o stupni dosiahnutého vzdelania sa žiakovi uvedie aj v doložke vysvedčenia pri ukončení povinnej školskej dochádzky.

b) Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

◦ Žiaci z rodinného prostredia s nízkym sociálne kultúrnym a ekonomickým prostredím sú častejšie ohrození sociálne patologickými javmi. Je preto nutné týmto žiakom venovať špecifickú individuálnu starostlivosť. Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). Učitelia volia vhodné prístupy a snažia sa v triedach vytvárať priaznivú klímu. Používajú zodpovedajúce metódy a formy práce, aby mohli títo žiaci tiež uplatniť svoje záujmy a skúsenosti.

c) Vzdelávanie žiakov s nadaním

◦ Škola vyhľadáva a rozvíja talent a mimoriadne nadanie žiakov. Zaradenie nadaných žiakov do základného vzdelávacieho programu však vyžaduje od učiteľov náročnejšiu prípravu na vyučovanie v jednotlivých predmetoch. Týchto žiakov je treba motivovať k rozširovaniu základného učiva do hĺbky, a to predovšetkým v tých predmetoch, ktoré reprezentujú nadanie dieťaťa.

◦ V rámci výuky je zaradovaná práca v diferencovaných skupinách podľa nadania žiaka. Pre nadaných žiakov učiteľ pripravuje a zadáva špeciálne úlohy navyše, ktoré svojím obsahom a rozsahom rozvíjajú úroveň jeho schopností v oblasti jeho nadania. Nadaným žiakom umožňujeme využívať vzdelávacie programy na počítači, individuálne pracovať s náučnou literatúrou (hlavolamy, kvízy, problémové úlohy - matematika). Žiaci sú poverovaní vedením a riadením skupín, sú im zadávané náročnejšie samostatné úlohy (referáty a zaujímavosti k preberanému učivu).

- Žiaci s hudobným nadaním sú aktívne zapájaní do činnosti na hodine formou predspievania piesne, či hudobného doprovodu. Ich nadanie je podporované v mimoškolskej činnosti (ZUŠ).
 - Žiakom výtvarne nadaným sú zadávané náročnejšie práce. Volia rôzne techniky, sú podporované v mimoškolskej činnosti (ZUŠ).
 - Pohybovo nadaní žiaci sú vedení k rozvíjaniu všetkých pohybových aktivít, zvlášť tých, kde prejavujú najväčší záujem a talent.
 - Výuka cudzieho jazyka prebieha v diferencovaných skupinách podľa úrovne jazykových schopností žiaka a možnosťou prestupu medzi skupinami v prípade zlepšenia jeho komunikačných schopností. Jazykovo nadaní žiaci spracovávajú tematicky zamerané projekty, aktívne sa zúčastňujú konverzačných súťaží a olympiád.
 - Mimoriadne nadaní žiaci reprezentujú školu a podieľajú sa na vytváraní jej pozitívneho obrazu na verejnosti. Úspechy v individuálnych či kolektívnych súťažiach sú toho dôkazom.
- Talent môžu títo žiaci uplatniť tiež pri práci v záujmových krúžkoch alebo pri práci na školských projektoch. Mimoriadne nadaných žiakov vedíme k rovnocennému prístupu k menej nadaným spolužiakom, k tolerancii a ochote pomáhať slabším.

6. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

- **Vzdelávacie oblasti** sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.
- Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠVP pre 1. stupeň základnej školy:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika, Informatika
ČLOVEK A PRÍRODA	Prvouka, Prírodoveda
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Vlastiveda
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova / náboženská výchova
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova, Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova

- **Prierezové témy** reprezentujú v ŠkVP okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú významnou a neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelávania. Sú dôležitým prvkom základného vzdelávania, vytvárajú príležitosti pre individuálne uplatnenie žiakov i pre ich vzájomnú spoluprácu, pomáhajú rozvíjať osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt..
- Tematické okruhy prierezových tém prechádzajú naprieč vzdelávacími oblasťami a umožňujú prepojenie vzdelávacích obsahov predmetov. Tým prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov. Žiaci dostávajú možnosť utvárať si integrovaný pohľad na danú problematiku a uplatňovať širšie spektrum zručností.
- Pre prierezové témy nevytvárame samostatné vyučovacie predmety, ale integrujeme ich do vyučovacích predmetov. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

V primárnom vzdelávaní majú na našej škole prierezový charakter nasledujúce témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj
- výchova k manželstvu a rodičovstvu
- environmentálna výchova
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- regionálna výchova a ľudová kultúra
- ochrana života a zdravia
- dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- finančná gramotnosť

Metódy a formy výuky prierezových tém:

- výuka v rámci začlenenia do určitého predmetu využívajúc metódy a formy jeho výuky - vid' učebné osnovy
- projektová výuka
- súťaže
- besedy a prednášky
- prezentácia formou referátov, verejných vystúpení, www - stránok školy, školského rozhlasu
- záujmová činnosť.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Charakteristika prierezovej témy:

Špecifikom Osobnostnej a sociálnej výchovy je, že sa učivom stáva sám žiak, stáva sa ním konkrétna skupina žiakov a stávajú sa ním viac či menej bežné situácie každodenného života. Jej zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti, založenú na dobrých vzťahoch k sebe samému i k druhým ľuďom a svetu.

V oblasti vedomostí, zručností a schopností prierezové téma:

- vedie k pochopeniu a porozumeniu seba samého a druhých,
- napomáha zvládaniu vlastného správania,
- prispieva k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej,
- rozvíja základné zručnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti,
- utvára a rozvíja základné zručnosti pre spoluprácu,
- umožňuje získať základné sociálne zručnosti pre riešenie zložitých situácií (napr. konfliktov),
- formuje študijné zručnosti, podporuje zručnosti a prináša vedomosti týkajúce sa duševnej hygieny.

V oblasti postojov a hodnôt prierezová téma:

- pomáha k utváraniu pozitívneho (nezraňujúceho) postoja k sebe samému a k druhým,
- vedie k uvedomovaniu si hodnoty spolupráce a pomoci,
- prispieva k uvedomovaniu si mravných rozmerov rôznych spôsobov ľudského správania.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Charakteristika prierezovej témy:

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a

rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote,
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality.

Environmentálna výchova

Charakteristika prierezovej témy:

Environmentálna výchova vedie jedinca k pochopeniu komplexnosti a zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia, tj. k pochopeniu nevyhnutnosti postupného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti a k poznaniu významu zodpovednosti za činy spoločnosti i každého jedinca. Vedie jedinca k aktívnej účasti na ochrane a utváraní prostredia a ovplyvňuje v záujme udržateľnosti rozvoja ľudskej civilizácie životný štýl a hodnotovú orientáciu žiakov.

V oblasti vedomostí, zručností a schopností prierezová téma:

- rozvíja porozumenie súvislostiam v biosfére, vzťahom človeka a prostredia a dôsledkom ľudských činností na prostredie,
- vedie k uvedomovaniu si podmienok života a možnosti ich ohrozovania vývojom ľudskej populácie a vzťahmi k prostrediu,
- umožňuje pochopenie súvislostí medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnou zodpovednosťou,
- poskytuje znalosti, zručnosti a pestuje návyky nevyhnutné pre každodenné žiaduce konanie občana voči prostrediu,
- napomáha rozvíjaniu spolupráce v starostlivosti o životné prostredie na miestnej, regionálnej, európskej i medzinárodnej úrovni,
- učí hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií týkajúcich sa ekologických problémov,
- učí komunikovať o problémoch životného prostredia, vyjadrovať, racionálne obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská.

V oblasti postojov a hodnôt prierezová téma:

- prispieva k vnímaniu života ako najvyššej hodnoty,
- vedie k zodpovednosti vo vzťahu k biosfére, k ochrane prírody a prírodných zdrojov,
- vedie k pochopeniu významu a nevyhnutnosti udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- podnecuje aktivitu, tvorivosť, toleranciu, ústretovosť a ohľaduplnosť vo vzťahu k prostrediu,
- prispieva k utváraniu zdravého životného štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- vedie k angažovanosti v riešení problémov spojených s ochranou životného prostredia,
- vedie k vnímavému a citlivému prístupu k prírode, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.

Mediálna výchova

Charakteristika prierezovej témy:

Prierezová téma Mediálna výchova v základnom vzdelávaní ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Média a komunikácia predstavujú veľmi významný zdroj skúseností a poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Pre uplatnenie jednotlivca v spoločnosti je dôležité vedieť spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety, ktoré prichádzajú z okolitého sveta, čo vyžaduje stále väčšiu schopnosť spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety prichádzajúce z médií. Média sa stávajú dôležitým socializačným faktorom, majú výrazný vplyv na správanie jedinca a spoločnosti, na utváranie

životného štýlu a na kvalitu života vôbec. Mediálna výchova má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti

V oblasti vedomostí, zručností a schopností prierezová téma:

- prispieva k schopnosti úspešne a samostatne sa zapojiť do mediálnej komunikácie,
- umožňuje rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich,
- učí využívať potenciál médií ako zdroja informácií, kvalitnej zábavy i naplnenia voľného času,
- umožňuje pochopenie cieľov a stratégií vybraných mediálnych obsahov (zvlášť spravodajských),
- vedie k osvojeniu si základných princípov a vzniku významných mediálnych obsahov (zvlášť spoločnosti vôbec,
- vytvára predstavu o úlohe médií v každodennom živote v regióne (v lokalite),
- vedie k rozoznávaniu platnosti a významu argumentov vo verejnej komunikácii,
- rozvíja komunikačnú schopnosť, zvlášť pri verejnom vystupovaní a štylizáciu písaného a hovoreného textu,
- prispieva k využívaniu vlastných schopností v tímovej práci i v redakčnom kolektíve,
- prispieva k schopnosti prispôsobiť vlastnú činnosť potrebám a cieľom tímu.

V oblasti postojov a hodnôt prierezová téma:

- rozvíja citlivosť voči stereotypom v obsahu médií a spôsobe spracovania mediálnych informácií,
- vedie k uvedomovaniu si hodnoty vlastného života (zvlášť voľného času) a zodpovednosti za jeho naplnenie,
- rozvíja citlivosť voči predsudkom a zjednodušujúcim súdom o spoločnosti (zvlášť o menšinách) a jednotlivcoch,
- napomáha k uvedomeniu si možnosti slobodného vyjadrenia vlastných postojov a zodpovednosti za spôsob jeho prezentácie.

Multikultúrna výchova

Charakteristika prierezovej témy:

Prierezová téma Multikultúrna výchova v základnom vzdelávaní umožňuje žiakom zoznamovať sa s rozmanitosťou rôznych kultúr, ich tradíciami a hodnotami. Na pozadí tejto rozmanitosti si potom žiaci môžu lepšie uvedomovať aj svoju vlastnú kultúrnu identitu, tradície a hodnoty. Multikultúrna výchova sprostredkováva poznanie vlastného kultúrneho zakotvenia a porozumenia odlišným kultúram. Rozvíja zmysel pre spravodlivosť, solidaritu a toleranciu, vedie k chápaniu a rešpektovaniu neustále sa zvyšujúcej sociokultúrnej rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíja jeho kultúrne špecifiká a súčasne poznávanie kultúry celej spoločnosti, majoritnú väčšinu zoznamuje so základnými špecifikami ostatných národností žijúcich v spoločnom štáte, u oboch skupín potom pomáha nachádzať styčné body pre vzájomné rešpektovanie, spoločné aktivity a spoluprácu.

V oblasti vedomostí, zručností a schopností prierezová téma:

- poskytuje žiakom základné znalosti o rôznych etnických a kultúrnych skupinách žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti,
- rozvíja zručnosť orientovať sa v pluralitnej spoločnosti a využívať interkultúrne kontakty k obohateniu seba i druhých,
- učí žiakov komunikovať a žiť v skupine s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín,
- učí prijať druhého ako jedinca s rovnakými právami,
- rozvíja schopnosť poznávať a tolerovať odlišnosti,
- rozvíja schopnosť rozpoznať prejavy rasovej neznášanlivosti a napomáha prevencii vzniku xenofóbie,
- učí žiakov uvedomovať si možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a pripravenosť niesť zodpovednosť za svoje činy,

- poskytuje znalosť niektorých základných pojmov multikultúrnej terminológie: kultúra, etnikum, identita, diskriminácia, xenofóbia, rasizmus, národnosť, netolerancia a i.

V oblasti postojov a hodnôt prierezová téma:

- pomáha žiakom prostredníctvom informácií vytvárať postoje tolerance a rešpektu k odlišným sociokultúrnym skupinám,
- napomáha žiakom uvedomiť si vlastnú identitu, byť sám sebou, reflektovať vlastné sociokultúrne zázemie,
- stimuluje, ovplyvňuje a koriguje jednanie a hodnotový systém žiakov, učí ich vnímať odlišnosti ako príležitosť k obohateniu,
- pomáha uvedomovať si nezlučiteľnosť rasovej (náboženskej či inej) intolerancie s princípmi života v demokratickej spoločnosti,
- vedie k angažovanosti pri potieraní prejavov intolerance, xenofóbie, diskriminácie a rasizmu,
- učí vnímať seba samého ako občana, ktorý sa aktívne spolupodieľa na utváraní vzťahu spoločnosti k minoritným skupinám.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Charakteristika prierezovej témy:

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Tematické celky:

- 1. Môj rodný kraj**
- 2. Objavujeme Slovensko**
- 3. Tradičná ľudová kultúra**

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné **využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj** – kraj, kde žijem; **škola a jej okolie**; moja trieda; **obec**, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (**príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.**), **história**, (osídlenie), **povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti**, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej **flóru a faunu** – **význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov** – **objavujeme Slovensko** – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; **povestami opradené pohoria** – **cestujeme po Slovensku** – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; **zvyky a tradície**; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); **pripomíname si našich predkov** – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – **rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi** (starými rodičmi, známymi) besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa **orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska**.

Základom našej **kultúrnej identity**, ako aj **zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti**, je **tradičná ľudová kultúra** – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – **využitie danosti regiónu**, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy – **spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovoumeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie stavebných pamiatok v regióne, obci**, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; **tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry**, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod. – **skúmanie vlastnej kultúry**, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a **spoznávať iné kultúry** v oblasti ľudových tradícií.

Prierezová téma pomáha u žiakov pestovať a rozvíjať cit ku kráse, k **tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.**

Prierezová téma je v rámci školského vzdelávacieho programu zaradená ako samostatný voliteľný vyučovací predmet na I. stupni, v ostatných ročníkoch je nenásilnou formou začlenená do vyučovania viacerých predmetov, najmä výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, dejepis, slovenský jazyk, prírodoveda, vlastiveda, geografia, biológia, fyzika, chémia... Formy, ktorými sa táto prierezová téma realizuje, sú vyučovacie hodiny, besedy, projekty, exkurzie, vychádzky, stretnutia so starými rodičmi, so starými obyvateľmi obce, návšteva obecného múzea, obecného úradu, domova dôchodcov, zoznámenie sa s prácou matriky, posedenia pri bylinkových čajoch,...

Ochrana života a zdravia

Charakteristika prierezovej témy:

Ochrana života a zdravia sa v základnej škole realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová téma sa realizuje 1x do roka s nasledujúcim obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Charakteristika prierezovej témy:

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerne veľký je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,

- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
 - osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
 - naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
 - zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
 - zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
 - pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
 - uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.
- Prierezová téma sa realizuje v špecializovaných kurzoch počas alebo na konci školského roka.

Finančná gramotnosť

Charakteristika prierezovej témy:

Ekonomická kríza ukázala najmä to, že finančné povedomie širokej slovenskej verejnosti je nedostatočné. Extrémne rýchly vývoj trhu a stále väčšie nároky na spotrebiteľa prinášajú stresové situácie, v ktorých sa ľudia vo vzťahu k financiám rozhodujú často nevhodne, čoho dôsledkom sú problémy vo finančnej oblasti a následne na to možné problémy v sociálnej oblasti. Aby bolo týchto finančných problémov na Slovensku čo najmenej, pristúpilo sa k vzdelávaniu vo finančnej oblasti.

Finančnú gramotnosť definujeme ako schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti a efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť je znalosť finančných nástrojov, ich fungovania a ich zmysluplného využívania.

Naším cieľom finančného vzdelávania je na primeranej úrovni a vhodnými metódami rozvíjať u žiakov orientáciu v problematike financií, precvičovať ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok, prehľad vo finančných produktoch a službách a hospodárenie

domácnosti. Budovanie vlastnej finančnej gramotnosti je veľmi dôležité. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatnenie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma i v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov, schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Žiaci sa musia naučiť orientovať sa v situáciách z bežného každodenného života, rozhodovať, zisťovať, porovnávať, poznávať riziká a riešiť každodenné problémy týkajúce sa osobných a rodinných financií. Dať žiakom základ zodpovedného rozhodovania pri práci s financiami.

Ciele sú zostavené v zmysle dosiahnutia nasledujúcich kompetencií:

- posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb,
- používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financií,
- porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny,
- vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu,
- organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti,
- udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie,
- aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi dlhu,
- používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém kontroly a hodnotenia sa uskutočňuje v troch oblastiach:

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce, vyhodnotenie výsledkov ich činnosti.
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov.
3. Hodnotenie školy.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia práce žiakov a priebežného vyhodnocovania, ako aj záverečného vyhodnocovania vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je **poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky**. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotí sa prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Hodnotenie žiaka je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Plní tieto funkcie: **motivačnú, spätnoväzbovú** (informuje o správnosti postupu, priebehu učenia a výsledku) a **kontrolnú**. Malo by zhodnotiť vedomosti a schopnosti žiaka za určité obdobie vzhľadom k jeho individuálnemu vývinu. Súčasťou hodnotenia je vždy konkrétny návod, ako má žiak postupovať, aby nedostatky odstránil. Pri hodnotení je veľmi dôležité odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Všeobecné pravidlá pre hodnotenie žiaka:

- o je **priebežné** (v priebehu školského roka na každej vyučovacej hodine) a **záverečné** (forma vysvedčenia)
- o nie je založené na porovnávaní žiaka s jeho spolužiakmi, ale sústreď sa na **individuálny pokrok každého žiaka** podľa vopred **stanovených kritérií**
- o žiaci sú dopredu oboznámení s vyučovacími cieľmi, očakávanými výstupmi pre daný ročník a kritériami hodnotenia na školský rok v danej oblasti
- o súčasťou hodnotenia je **sebahodnotenie žiaka** (žiaci sú od 1.roč. vedení k schopnosti posúdiť svoju prácu, aktivitu, úsilie, možnosti a rezervy) a **samokontrola**
- o učiteľ sa snaží posilňovať **vnútornú motiváciu žiaka** (učiť sa preto, že chcem) na úkor vonkajšej motivácie (učenie pre známku)
- o **práca s chybou je prostriedkom k zlepšeniu**, k sebapoznaniu svojich schopností a k dôslednejšej kontrole svojej práce
- o uprednostňujeme **pozitívne hodnotenie** žiaka v celom procese učenia, ktoré podporuje jeho vnútornú motiváciu
- o hodnotenie je zbavené „nálepky“ – (aký je žiak), dodržiava zásady **jednoznačnosť, zrozumiteľnosť, vecnosť, všestrannosť, efektívnosť a porovnateľnosť s predom danými kritériami**
- o hodnotenie je **pedagogicky zdôvodniteľné, odborne správne a doložiteľné** (žiacka knižka, klasifikačný hárok, žiacke portfólio,...)

Podľa školského zákona § 55 sa hodnotenie vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov:

- a) slovným hodnotením,
- b) klasifikáciou,
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch **prvého ročníka základnej školy** sa **hodnotí slovne** týmito stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky,
- dosiahol dobré výsledky,
- dosiahol uspokojivé výsledky,
- dosiahol neuspokojivé výsledky.

Pri hodnotení a klasifikácii učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo zdravotným postihnutím sa berie do úvahy možný vplyv jeho poruchy alebo zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka sa klasifikuje stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka **na vysvedčení vyjadruje takto:**

- prospel,
- neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka základnej školy, ktorý bol hodnotený, sa na konci prvého a druhého polroka **na vysvedčení vyjadruje takto:**

- prospel s vyznamenaním,
- prospel veľmi dobre,
- prospel,
- neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje jeho výsledky v povinných predmetoch, ktoré sa klasifikujú, klasifikáciu jeho správania, nezahŕňa klasifikáciu nepovinných vyučovacích predmetov.

- Žiak, ktorý bol hodnotený slovne, **„prospel s vyznamenaním“**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je hodnotené „veľmi dobré“.
- Žiak **„prospel s vyznamenaním“**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako „chválitebný“, priemerný prospech z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené „veľmi dobré“.
- Žiak, ktorý bol hodnotený slovne, **„prospel veľmi dobre“**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je hodnotené „veľmi dobré“.
- Žiak **„prospel veľmi dobre“**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako „dobrý“, priemerný prospech z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
- Žiak, ktorý bol hodnotený slovne, **„prospel“**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“ .
- Žiak **„prospel“**, ak nebol hodnotený ako „nedostatočný“ ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.
- Žiak, ktorý bol hodnotený slovne, **„neprospel“**, ak z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške dosiahol neuspokojivé výsledky“.
- Žiak **„neprospel“**, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň „nedostatočný“.
- Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom **„nedostatočný“** alebo **„dosiahol neuspokojivé výsledky“** z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky
- Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zo zdravotných dôvodov, či kvôli dlhodobému pobytu v zahraničí ani v náhradnom termíne.

Spôsobý získavania podkladov pre hodnotenie v jednotlivých oblastiach:

- sledovanie a analýza priebežnej práce žiaka,
- rôzne druhy testov a prác,
- sledovanie priebežných výkonov,
- sledovanie pripravenosti a plnenia daných úloh a povinností,
- konzultácie s ostatnými učiteľmi,
- rozhovory so žiakom a zákonným zástupcom.

Hodnotenie správania

- vzťahuje sa na správanie žiaka v škole a na akciách, poriadaných školou
- hodnotí sa samostatne

Čo sa hodnotí:

- školská dochádzka (neospravedlnená absencia)
- správanie žiaka v súlade so školským poriadkom a s pravidlami slušného správania

Ako sa hodnotí:

- pochvala
- kárne opatrenia: napomenutie triednym učiteľom, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy
- stupnica známok 1 – 3 na záverečnom vysvedčení
- sebahodnotenie: triednické hodiny

Kedy sa hodnotí:

- priebežne – slovne
- štvrtročne – kárne opatrenie
- vysvedčenie - známka

2. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- Pozorovania (hospitácie),
- Rozhovoru,
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- Hodnotenia učiteľov žiakmi.

Kompetenčný model zamestnanca:

Kompetencie učiteľa	Charakteristika
Odborné vedomosti a zručnosti	Dokonale ovláda svoje predmety.
Zameranie na žiaka	Pozná žiakov, analyzuje ich potreby a záujmy, vie si pripraviť učebné stratégie na základe toho, aby motivoval žiakov, a tým dosiahol výborné výsledky, využíva spätnú väzbu na zlepšovanie procesu.
Zameranie na výsledky	Má jasne stanovené ciele, ako chce so žiakmi dosiahnuť čo najlepšie výsledky a kompetencie, v čom chce škole pomôcť.
Strategické myslenie	Uvedomuje si širší kontext svojej práce v triede so záležitosťami školy, regiónu, ale aj celoslovenského vzdelávania (využívanie výsledkov medzinárodných meraní), prispieva novými nápadmi.
Vedenie ľudí	Buduje výkonné tímy nielen v triede, ale aj v škole so spolupracovníkmi, aktívne rozvíja schopnosť ľudí prostredníctvom náročných úloh, cieľov, spätnej väzby, vedie a motivuje aj menej výkonných ľudí.
Osobnostné kvality	Snaží sa rozvíjať v odborných a pedagogických záležitostiach, má dobré vzťahy s kolektívom, vie jasne a účinne komunikovať so žiakmi, je osobne bezúhonný.

3. Hodnotenie školy (evalvácia)

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, obec, región získali dostatočné a hodnoverné informácie o zvládaní požiadaviek. Tiež sa má celá pedagogická aj nepedagogická verejnosť dozvedieť, ako škola dosahuje ciele.

Dôraz sa kladie na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,
- návrhy riešení

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Oblasti evalvácie:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ evalvácia vzdelávacích potrieb žiakov a učiteľov▪ evalvácia vzdelávacích procesov – učenia a vyučovania▪ evalvácia vzdelávacích výsledkov, vrátane medzinárodných meraní▪ evalvácia učebníc a didaktických potrieb▪ evalvácia technických prostriedkov v škole▪ evalvácia vzdelávacích projektov učiteľov |
|--|

Do popredia sa dostáva pravidelná autoevalvácia a dlhodobé pozorovanie s jasne stanovenými cieľmi, metódami a nástrojmi. Posudzuje sa vlastná výkonnosť školy a hľadajú sa kritické miesta, aby sa mohli odstrániť.

Hodnotia sa tiež výsledky celoštátneho monitoringu v matematike, v slovenskom jazyku, zapojenie sa do rôznych súťaží a umiestnenie žiakov, klasifikácia žiakov, výsledky získané didaktickými testami a dotazníkmi pre žiakov, pre učiteľov a pod., školské dokumenty (plán práce školy, inšpekčná správa...)

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje evalvácie školy:

- dotazníky - pre žiakov, pre rodičov, pre verejnosť,
- dotazníky pre absolventov školy,
- výsledky žiakov v medzinárodných meraniach,

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- hospitácie,
- pracovné semináre učiteľov,
- analýzy údajov.