

Základná škola s materskou školou Rudolfa Hečku, Dolná Súča 252



Školský vzdelávací program

Riaditeľ základnej školy:

RNDr. Mgr. Klement Hrkota, PhD.

Zástupca pre materskú školu:

Alena Majerská

Základná škola s materskou školou Rudolfa Hečku, Dolná Súča 252

Základné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Rudolfa Hečku, Dolná Súča 252
Adresa školy	Dolná Súča 252, 913 32
Zriaďovateľ	Obec Dolná Súča
Kontakty	032/6563150
Adresa	Dolná Súča 2
Riaditeľ školy	RNDr. Mgr. Klement Hrkota, PhD.
Kontakty	032/6593411 e-mail: zskladnw@zsdolsuca.edu.sk www.zsdolsuca.edu.sk
IČO školy	36125873
Názov ŠkVP	Dúha nad Krásinom
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Materská škola
Forma vzdelávania	Celodenná / Poldenná
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	27.6.2016
Dátum prerokovania v rade školy	29.6.2016
Dátum vydania	31.8.2016

Názov školského vzdelávacieho programu:

Školský vzdelávací program Dúha nad Krásinom

Vypracovali: Alena Majerská
PaedDr. Jana Orišková

**Základné údaje o platnosti a revidovaní Školského vzdelávacieho programu
Dúha nad Krásinom**

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP	1.9.2016	-
Revidovanie	1.9.2017	Čl. III. Zákona č.182/2017 Z.z. bol novelizovaný zákon č. 245/2008 zmenou ustanovení § 7 ods. 4 a § 16 ods. 2 s účinnosťou od 1. 9. 2017
Platnosť	1.9.2017	-
Revidovanie		

OBSAH

Základné údaje	2
Základné údaje o platnosti a revidovaní Školského vzdelávacieho programu „Dúha nad Krásinom“	3
Obsah.....	4
1. Názov školského vzdelávacieho programu	5
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	5
3. Stupeň vzdelania	7
4. Vlastné zameranie školy	6
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	8
6. Učebné osnovy	8
7. Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole	9
8. Vyučovací jazyk	17
9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	17
10. Materiálno-technické a priestorové podmienky	17
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí	21
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	21

Prílohy

Príloha č. 1

Grafická úprava učebných osnov	22
--------------------------------------	----

1. Názov vzdelávacieho programu

Dúha nad Krásinom

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie v materskej škole poskytuje dieťaťu základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov predprimárnej výchovy a vzdelávania. Hlavným cieľom je dosiahnutie jeho optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-emocionálnej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a ďalšie celoživotné vzdelávanie.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania našej materskej školy sú zamerané a rozpracované v jednotlivých vzdelávacích oblastiach rozvoja osobnosti dieťaťa:

perceptuálno-motorická oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa

- rozvíjať psychomotorické kompetencie dieťaťa tak, aby konalo a pôsobilo čoraz viac autonómnejšie v pohybových aktivitách,
- motivovať dieťa k aktívnemu pohybu, vyhľadávaniu priestoru na pohyb a spájaniu pohybu s aktívnym vyjadrovaním osvojených a prežitých obsahov,
- skvalitňovať jemnú a hrubú motoriku, grafomotoriku a celkovú koordináciu pohybov, podporovať a skvalitňovať základné motorické a kognitívne kompetencie u dieťaťa, nevyhnutné pre udržiavanie zdravia a zdravého životného štýlu pri športovaní,

kognitívna oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa

- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu sa hrou, prostredníctvom priamej skúsenosti a aktívneho bádania ho pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahšie adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- individuálne rozvíjať špecifické schopnosti a zručnosti dieťaťa, ako aj dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- aktivizovať u dieťaťa komunikačné kompetencie (správnu výslovnosť, súvislé vyjadrovanie a iné) prostredníctvom jeho aktívnej účasti na edukačných aktivitách, kultúrnych a spoločenských podujatiach,
- naučiť dieťa chápať význam využitia zdravej výživy a uplatňovania zdravého životného štýlu vo vzťahu k vlastnému zdraviu,
- rozvíjať a prehľbovať kritické myslenie detí v oblasti zberu, triedenia, recyklovania a využívania odpadových surovín (zber papiera, lisovanie a zber PET fliaš, triedenie odpadu do triediacich košov),
- podporovať aktívny postoj dieťaťa skvalitňovaním jeho kritického myslenia, spracovávaním a využívaním rozličných materiálov a taktiež prírodnín,
- prehľbovať u dieťaťa poznanie a porozumenie kultúrnym tradíciám svojej obce a obohacovať poznatky o jej histórii,

- naučiť dieťa uplatňovať elementárne ochranné postoje k životnému prostrediu a k trvalo udržateľnému rozvoju,
- stupňovať záujem dieťaťa o prirodzenú participáciu na živote v obci účasťou na uskutočňovaných aktivitách,
- aktivizovať a aplikovať digitálne kompetencie dieťaťa ako prostriedok získavania informácií a základ poznania a práce s digitálnymi technológiami

sociálno-emocionálna oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na prostredie materskej školy,
- naplňovať potrebu sociálneho kontaktu dieťaťa s rovesníkmi a naučiť ich kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- posilňovať úctu dieťaťa voči rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu a materinskému jazyku a ku svojej vlastnej kultúre,
- získavať a posilňovať úctu dieťaťa k ľudským právam a základným hodnotám, k úcte k druhým a k etickému a zodpovednému správaniu sa v spoločnosti,
- pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerance, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka Školského vzdelávacieho programu „Dúha nad Krásinom“, alebo jeho ucelenej časti, ktorý poskytuje naša materská škola.

Predprimárne vzdelanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania**, ktoré vydáva naša materská škola len na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

4. Vlastné zameranie materskej školy

V záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu naša materská škola rozšírila a obohatila svoje **zameranie v environmentálnej, regionálnej a pohybovo-relaxačnej oblasti rozvoja dieťaťa**.

Materská škola sa nachádza v prírodnom prostredí chránenej krajinskej oblasti Biele Karpaty. Obklopujúce prírodné prostredie poskytuje veľa možností na aktívne oboznámenie sa dieťaťa s nim, čo sa stalo podnetom pre vlastné zameranie našej materskej školy **v oblasti rozvíjania environmentálnych kompetencií**.

Obsahová náplň:

- prostredníctvom priameho kontaktu s okolitou faunou a flórou sprostredkovať a poskytovať dieťaťu možnosti pozorovania, skúmania, bádania a experimentovania v okolitej prírode,
- umožniť dieťaťu vnímať prírodu všetkými zmyslami, získavať základné vedomosti o nej a tým u neho utvárať pozitívny vzťah k prírode,
- utvárať u dieťaťa základy environmentálneho cítenia a správania sa, získavať elementárne poznatky o vplyve pozitívneho a negatívneho vzťahu človeka k prírodnému prostrediu,
- stimulovať u dieťaťa elementárne postoje k ochrane prírodného prostredia a podnecovať u neho kritické myslenie vedúce k zaujatiu zodpovedného postoja k princípu trvale udržateľného rozvoja,
- naučiť dieťa chápať prírodu ako neoddeliteľnú súčasť civilizácie, kultúry a samotnej existencie človeka,
- aktivizovať u dieťaťa tvorivé myslenie pri kreatívnom produkovanií výtvorov z prírodných a odpadových materiálov.

Časovo ľahko dostupné a rôznorodé prírodné prostredie poskytuje taktiež veľa možností jeho využívania **v oblasti rozvíjania pohybovo-relaxačnej kompetencií** dieťaťa. V materskej škole máme samostatnú telocvičňu, plnohodnotne vybavenú telovýchovným náradím a náčiním, priestranný školský dvor a v bezprostrednom okolí sa nachádza športový areál základnej školy pozostávajúci z viacerých športovísk, ktorého využívanie je ďalším z prostriedkov rozvíjania uvedených kompetencií.

Obsahová náplň:

- rozvíjať u dieťaťa psycho-motorické kompetencie prostredníctvom turistických vychádzok a pobytu v bezprostrednom okolí spojeného s prekonávaním rôznych prírodných prekážok,
- stimulovať jemnú a hrubú motoriku dieťaťa pri vykonávaní rozmanitých druhov pohybov pri cielených pohybových aktivitách v telocvični alebo na školskom dvore, pri športovaní na dostupných športoviskách – mini-ihrisko, multifunkčné ihrisko, doskočisko, basketbalové ihrisko,
- rozvíjať pozitívne vzájomné vzťahy dieťaťa s rovesníkmi na báze rešpektovania sa, uvedomovania si potreby spolupráce a pomoci, dôležitosti podriadenia sa pravidlám stanoveným kolektívom pri športovaní,
- utvárať u dieťaťa pozitívny vzťah ku športu, pohybu a telesným činnostiam, aby sa tieto stali prirodzenou a neoddeliteľnou súčasťou jeho zdravého životného štýlu a taktiež predpokladom na kompenzáciu (vyrovnávanie) aktívneho a pasívneho spôsobu života.

Aktívny kultúrny a spoločenský život v našej obci, zachovávanie a uplatňovanie ľudových tradícií, ich propagovanie prostredníctvom hudobných a folklórnych telies je významným podnetom pre vlastné zameranie našej materskej školy **v oblasti rozvíjania kultúrnych kompetencií dieťaťa** so zameraním sa na **využitie regionálnych prvkov**.

Obsahová náplň:

- viesť dieťa k spoznávaniu histórie svojej obce,
- oboznamovať dieťa s ľudovými tradíciami a zvykmi našej obce, s tradičnými činnosťami a typickými prácami vykonávanými počas roka,
- formou zážitkového učenia priblížiť dieťaťu vzácne kultúrne dedičstvo a oživiť hodnoty bohatej minulosti a podstaty našich vlastných koreňov,
- podnecovať u dieťaťa záujem o kultúrne dedičstvo a budovať jeho postoj k svojej obci, rozvíjať schopnosť vyjadrovať ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov s využívaním typických prvkov, materiálov a postupov,
- podporovať aktívne zapájanie sa dieťaťa do príprav osláv sviatkov a spoločenských udalostí s využitím ľudových tradícií a v prípade záujmu aj aktívnym pôsobením v detskom folklórnom súbore Latovčiek.

Východiská obsahovej náplne zamerania a profilácie našej materskej školy sú v súlade so všeobecnými cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Naša materská škola je v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve zaradená do siete škôl a školských zariadení.

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je niekoľkoročná, stanovená na základe požiadavky zákonného zástupcu dieťaťa (na obdobie 1 - 4 rokov, obdobie posledného roka pred plnením povinnej školskej dochádzky, prípadne obdobie dochádzky dieťa s odloženým alebo dodatočne odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky).

Predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole sa uskutočňuje **formou celodennej a poldennej výchovy a vzdelávania**.

Na predprimárne vzdelávanie **prijímame spravidla deti od troch do šiestich rokov veku**; ak je voľná kapacita, môžeme prijať aj deti pred dovŕšením troch rokov veku.

Prednostne sú prijaté deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku, deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

6. Učebné osnovy

V zmysle § 9 ods. 5 a 6 školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016), ktorý je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR. Dostupné na: <http://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/>

7. Východiská plánovania

Východiská plánovania objasňujú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Nasledujúce princípy vyjadrujú, akým spôsobom materská škola postupuje pri zabezpečení obsahu výchovy a vzdelávania.

Plánovanie prebieha na dvoch úrovniach:

Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Obsah výchovy a vzdelávania je rozdelený do štyroch obsahových celkov – Jeseň, Zima, Jar, Leto, kooperujúcich s ročnými obdobiami. Obsahové celky pozostávajú z **týždňových projektov** zaradených podľa príslušným mesiacov školského roka. Projekty sú usporiadané v logickej postupnosti a nadväznosti s možnosťou variability (presunutia) s prihliadnutím na spoločenské a kultúrne podujatia a významné sviatky roka.

Jednotlivé projekty integrujú vzdelávacie štandardy s ohľadom na ich zameranie a tému.

Projekty obsahujú:

- **názov (tému)** projektu,
- **zameranie** projektu,
- **časove rozpätie realizácie** projektu (týždňové až dvojtýždňové),
- **vlastné/všeobecné ciele** projektu zamerané na jednotlivé oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa,
- **stratégie** výchovno-vzdelávacej činnosti,
- **metódy** výchovno-vzdelávacej činnosti,
- **učebné zdroje**,
- **metódy a prostriedky hodnotenia** dosahovania výkonových štandardov počas realizácie jednotlivých projektov.

Usporiadanie denných činností a aktivít, ktoré sú odporúčanou súčasťou jednotlivých projektov je koncipované do **tabuľky** obsahujúcej:

- **názov projektu a názvy denných činností a aktivít**,
- **výkonové štandardy** dosahované v činnostiach a vzdelávacích aktivitách,
 - hrách a činnostiach podľa výberu detí,
 - zdravotnom cvičení,
 - vzdelávacích aktivitách,
 - počas pobytu vonku,
 - činnostiach zabezpečujúcich životosprávu.

Témy projektov predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, taktiež zohľadňujú zmysluplný situačný kontext aktivít v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy.

Druhá úroveň plánovania prebieha na úrovni jednotlivých tried.

Interným materiálom plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole sú vypracované týždňové edukačné projekty (formou tabuľky), ktorých súčasťou je denné usporiadanie aktivít obsahujúce prislúchajúce, tematicky viazané a ostatné výkonové štandardy.

Týždňové edukačné projekty sú ponímané ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorej forma a spôsob vedenia je schválená pedagogickou radou.

Jednotlivé edukačné projekty je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne zmeniť ich poradie a časové rozpätie z dôvodu organizačného, prípadne materiálo-technického zabezpečenia plánovaných aktivít.

Neodmysliteľnou súčasťou denných aktivít sú aj činnosti zabezpečujúce životosprávu a súbor zdravotných cvikov, zameraných na podporovanie telesnej zdatnosti, precvičovanie konkrétnych svalových partií, prípadne celého tela, zdokonalenie pohybových a koordinačných schopností dieťaťa tak, aby sa stali predpokladom pre jeho ďalší motorický vývin. Učiteľka ich plánuje a realizuje denne s ohľadom na psycho-motorickú úroveň detí.

Pri realizácii edukačných projektov a spoločných aktivít materskej školy učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole, pričom je nevyhnutná spolupráca taktiež medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy.

Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej vývinovej úrovne dieťaťa. Rešpektujú jeho potreby, individuálny učebný štýl, prirodzenú variabilitu socio-kultúrneho prostredia.

Učiteľky plánujú systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektujú metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky (nie je to ich povinnosťou) využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných vzdelávacích aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc ich vývinovú úroveň a rozvojové možnosti dieťaťa.

Na základe poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj vzdelávacích štandardov, si učiteľky samostatne volia vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti pre dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, učiteľky v úzkej spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, vytvárajú vhodné podmienky na jeho výchovu a vzdelávanie.

V čase školských prázdnin, kedy je počet detí dochádzajúcich do materskej školy nižší, výchovno-vzdelávacia činnosť prebieha v hrách a činnostiach podľa výberu detí.

Obsah a zameranie obsahových celkov

JESEŇ

Obsahový celok JESEŇ je zameraný na primeranú adaptáciu dieťaťa na sociokultúrne prostredie materskej školy a utváranie pozitívnych sociálnych vzťahov dieťaťa s rovesníkmi i s dospelými, rozvíjanie jeho schopnosti seba prijatia, sebauplatnenia a sebahodnotenia. Dieťa taktiež získa možnosť byť aktívnou súčasťou kolektívu, ktorým je rešpektované, uznávané a prijímané. Aktívna účasť na dosahovaní stanovených cieľov poskytne dieťaťu priestor pre konfrontáciu vlastného myslenia a konania so správaním sa iných detí v kolektíve. Dieťa má možnosť objavovať hodnoty rodiny a domova, uvedomiť si dôležitosť a význam ľudskej práce, nadobudnúť elementárne poznatky o bezpečnom pohybe po cestnej komunikácii. Prislúchajúce ročné obdobie a prebiehajúce zmeny v prírode poskytnú dieťaťu možnosť pozorovať, bádať a experimentovať v obklopujúcom prírodnom prostredí, obohacovať si poznatkový systém v oblasti živej i neživej prírody, tvorivým využívaním prírodnín aktivizovať vlastnú tvorivosť a kreativitu pri prezentovaní svojich predstáv.

V záverečných projektoch obsahového celku sa dieťa na elementárnej úrovni oboznámi s anatómiou a fungovaním ľudskeho tela, správnymi stravovacími návykmi ako nevyhnutnou súčasťou zdravého životného štýlu, pri riešení problémových situácií nadobudne základné poznatky týkajúce sa situácií ohrozujúcich zdravie a vedomosti o predchádzaní ochoreniam a úrazom.

Jednotlivé projekty obsahového celku na seba zmysluplne nadväzujú a vytvárajú tak možnosti poznávať, objavovať a súčasne dopĺňať a pretransformovať aktuálne poznanie dieťaťa.

Zdôvodnenie zaradenia projektu:

Úvodný projekt sa zameriava na uľahčenie adaptácie detí na prostredie materskej školy.

Názov projektu:

Zameranie projektu:

Škola môj druhý domov

Objavovanie a poznávanie prostredia materskej školy a adaptovanie sa na nové sociokultúrne prostredie.

Po adaptovaní sa na prostredie materskej školy sa nasledujúci projekt zameriava na utváranie nových sociálnych vzťahov medzi deťmi a dospelými.

Ja som ja a ty si ty

Podporovanie chápania a porozumenia dôležitosti vytvárania sociálnych vzťahov prostredníctvom vzájomnej interakcie medzi rovesníkmi a dospelými.

Nasledujúci projekt je zameraný na uvedomenie si dôležitosti dodržiavania bezpečnosti deťmi i dospelými pri pohybe na verejných komunikáciách pri príchode a odchode z materskej školy a taktiež počas pobytu detí v nej.

Bezpečne do školy Rozvíjanie poznania o zodpovednom uplatňovaní bezpečného správania sa na cestných komunikáciách i v bezprostrednom okolí materskej školy.

Absolvovaním projektu si dieťa objasňuje porozumenie a pochopenie skutočnosti, že čas v materskej škole trávi aj z dôvodu, že rodič odchádza do práce, príp. plní si iné povinnosti.

Bez práce nie sú koláče Poznanie a porozumenie rôznych druhov pracovných profesií a dôležitosti vykonávania ľudskej práce.

Zámerom nasledujúceho projektu je poukázať na význam poľnohospodárskych prác dospelých v aktuálne prebiehajúcom ročnom období.

Babičkina záhrada Obohacovanie poznania rôznorodosti a významu poľnohospodárskych prác a rozvíjanie vedomostí týkajúcich sa zberu a spracovania jesenných plodov.

Prebiehajúce ročné obdobie ponúka deťom prostredníctvom účasti na aktivitách projektu možnosť pozorovať zmeny prírodného prostredia a kreatívne využívať plody jesene.

Farebná jeseň Stimulovanie tvorivého myslenia pri obohacovaní poznatkového systému a kreatívnom produkovaní výtvorov z charakteristických jesenných prírodnín.

Pozorovanie prírody a aktívna účasť na projekte objasňuje deťom existenciu živlov zeme – voda, vzduch, oheň, zem a nabáda dieťa k ich rešpektovaniu.

Poklady zeme Podnecovanie, chápanie a obohacovanie poznatkového systému dieťaťa o neživej prírode.

Mesiac úcty k starším sprostredkováva možnosť preukázania úcty a lásky dieťaťa k starým rodičom a starším spoluobčanom prostredníctvom aktívnej účasti na oslavách a kultúrnych podujatiach.

Dedko, babka príd'te k nám Podnecovanie uvedomenia si významu dôležitosti pozitívnych medziľudských vzťahov v širšej rodine.

Zaradením nasledujúcich projektov a účasťou na konkrétnych, na seba nadväzujúcich edukačných aktivitách rozvíjame u dieťaťa poznávanie častí ľudského tela, jeho funkcií a významu starostlivosti oň.

Poznaj svoje telo Podporovanie poznania častí ľudského tela a stimulovanie porozumenia a významu jeho funkcií.

Chráň si svoje telo Uplatňovanie kritického myslenia pri zdôvodňovaní významu ochrany zdravia svojho i iných.

Ako vlčko šušlal

Aktivizovanie poznania významu starostlivosti o chrup a uvedomenia si dôležitosti preventívnej dentálnej starostlivosti.

Zimný spáči

Obohacovanie poznatkového systému o živote zvierat, typickom prostredí ich výskytu a životných prejavoch podmienených aktuálnym ročným obdobím.

ZIMA

Obsahový celok ZIMA integruje edukačné projekty, ktoré sú zamerané na oboznámenie sa dieťaťa s kultúrnymi tradíciami a porozumenie významu uplatňovania kultúrnych tradícií adventného a fašiangového obdobia, uvedomenie si dôležitosti pozitívnych sociálnych vzťahov a budovanie základov empatie. Dieťa má možnosť uplatniť vlastnú kreativitu a zručnosť pri vytváraní vianočných ozdôb, darčiekov a karnevalových masiek. Aktívnou účasťou na príprave a realizácii Vianočnej besiedky a Karnevalu dieťa nadobudne skúsenosť s verejným prezentovaním vlastných schopností. V prípade priaznivého zimného počasia sa oboznámi s typickými sezónnymi športmi a aktívnou účasťou sa podieľa na starostlivosti o zvieratá a vtáčatá v zimnom období. V záverečných projektoch obsahového celku si dieťa na elementárnej úrovni obohatí poznatkový systém o vesmíre a podmienkach života na planéte Zem s ohľadom na ochranu životného prostredia a environmentálny postoj.

Obdobie adventu a Vianočných sviatkov poskytuje dieťaťu možnosť spoznávania kultúrnych tradícií, stimulovania sociálnych vzťahov a podporovania jeho expresívneho vyjadrovania sa.

Tajomný advent

Poznávanie a porozumenie kultúrnym tradíciám, symbolom a hodnotám obdobia adventu.

Chystáme sa na Vianoce

Podporovanie a obohacovanie expresívneho vyjadrovania sa dieťaťa prostredníctvom využitia a spracovania rôznych materiálov.

Čaro Vianoc

Stimulovanie vytvárania pozitívnych, hodnotných sociálnych vzťahov a nadobúdania elementárnych prejavov empatie.

S príchodom nového roku sa dieťa oboznámi s časovými vzťahmi roku – deň, týždeň, mesiac, ročné obdobie, rok.

Vitaj nový rok

Obohacovanie poznatkového systému a uvedomenie si logickej následnosti časových úsekov a vzájomných vzťahov medzi nimi.

Potrebu a túžbu pohybovať sa a realizovať rôzne druhy zimných športov sprostredkováva dieťaťu účasť na nasledujúcom projekte.

Zimné radovánky Podporovanie a aktivizovanie somato-motorických kompetencií pri realizovaní rôznych druhov sezónnych športov.

V nasledujúcom projekte sa dieťa oboznámi s významom a praktickou skúsenosťou starostlivosti o zvieratá v zimnom období.

Pomáhame zvieratám a vtáčatám Rozvíjanie kritického myslenia pri zdôvodňovaní významu starostlivosti o zvieratá a vtáky v zimnom období a aplikovanie nadobudnutých poznatkov v konkrétnych aktivitách.

Téma zvierat prenesená do témy projektu ponúka dieťaťu možnosť oboznámenia sa s ľudovými tradíciami Fašiangového obdobia a tvorivého produkovania karnevalových masiek.

Veselá lesná škôlka Upriamenie pozornosti na ľudové tradície a uplatňovanie tvorivého myslenia pri kreatívnom vytváraní masiek na fašiangový karneval.

Spoločnou témou nasledujúcich projektov sú informácie a vedomosti o vesmíre, existencii planéty Zem a podmienkach živote na nej.

Naša zem je guľatá Aktivizovanie chápania a nadobúdanie elementárnych poznatkov o vesmíre.

SOS – planéta zem Rozvíjanie elementárneho poznania podmienok života na planéte Zem a aktívnej participácie na ochrane životného prostredia.

Po súši, po vode, vzduchom Rozvíjanie kritického myslenia pri poznávaní a zdôvodňovaní rôznych možností prepravy po Zemi a rôznorodosti dopravných prostriedkov.

JAR

Obsahový celok JAR v úvodných projektoch poskytuje dieťaťu v jarných mesiacoch možnosť oboznámiť sa so vznikom písma a písanej kultúry, uvedomiť si dôležitosť medziludskej komunikácie formou písanej reči. Jarné obdobie umožňuje dieťaťu bádanie, skúmanie a poznávanie premien prírodného prostredia a typických prejavov života zvierat, získať informácie o spracovaní mlieka a vplyvu jeho konzumácie na zdravie človeka. Dieťa má možnosť uvedomiť si význam uplatňovania ľudových tradícií pri slávení sviatkov jari. Vo vzťahu k sláveniu sviatku Dňa matiek si dieťa aktívnou účasťou na jeho príprave a realizácii aktivizuje porozumenie a pochopenie dôležitosti pevného citového vzťahu medzi blízkymi členmi rodiny, následne má dieťa možnosť obohatiť si poznatkový systém v oblasti poznávania histórie a kultúrneho dedičstva obce a utvárania základov národného povedomia.

Marec - Mesiac knihy je príležitosťou na podporovanie vzťahu dieťaťa ku knihám a písanej kultúre.

Z praveku ku knihám Oboznámenie sa so vznikom písma, históriou vzniku kníhtlače a uvedenie si dôležitosti významu komunikácie formou písanej reči.

Kniha – môj dobrý kamarát Stimulovanie poznávania významu a funkcie písanej reči prostredníctvom knihy (časopisu, oznamov) v reálnom sociokultúrnom prostredí a rozvíjanie predčitateľskej a predpisateľskej gramotnosti.

Z dôvodu zníženej konzumácie mlieka a mliečnych výrobkov, zaradením daného projektu podporujeme u dieťaťa uvedenie si významu zdravej výživy.

Cesta mlieka Obohacovanie poznatkového systému dieťaťa v oblasti získavania a spracovania mlieka a mliečnych výrobkov, vplyv jeho konzumácie na zdravie človeka.

Nadchádzajúce ročné obdobie a sviatky jari poskytujú dieťaťu možnosť poznávania premien prírodného prostredia, života zvierat a zapojenia sa do prípravy osláv sviatkov.

Prebúdzenie prírody Podporovanie poznávania premien prírodného prostredia a stimulovanie zvedavosti detí bádať a experimentovať v obklopujúcej prírode.

Veľká noc – sviatok jari Aktivizovanie tvorivého myslenia a porozumenia významu slávenia sviatkov Veľkej noci vo vzťahu k ľudovým tradíciám nášho regiónu.

Jar na lúke a v lese Stimulovanie poznávania obklopujúceho prírodného prostredia a rastlinnej ríše.

Zvieratá a ich mláďatká Rozvíjanie a podporovanie tvorivého myslenia rozširovaním si poznatkov o živote zvierat.

Zámer obsahu nasledujúcich projektov je utváranie a upevňovanie si vzájomných vzťahov v rodine.

Ja a moja rodina Aktivizovanie porozumenia a chápania dôležitosti pevného citového vzťahu medzi dieťaťom, rodičmi a ostatnými členmi rodiny.

Moja mamička Aktivizovanie porozumenia, chápania dôležitosti pevného citového vzťahu medzi mamou a dieťaťom.

Vzťah ku kultúrnym tradíciám a základy národnej hrdosti sprostredkovávame dieťaťu jeho účasťou na aktivitách nasledujúcich projektov.

Dedinka moja Podporovanie a stimulovanie poznania svojej obce a jej kultúrneho dedičstva.

Moja rodná vlasť Obohacovanie poznatkového systému v oblasti poznávania svojej vlasti a utváranie základov národného povedomia.

LETO

Obsahový celok LETO poskytuje dieťaťu možnosť uvedomiť si vlastnú jedinečnosť so zreteľom na jedinečnosť detí žijúcich v iných častiach sveta, spoznávať rôzne druhy exotických zvierat a typických prvkov životného prostredia v ktorom sa vyskytujú. Dieťa má možnosť aktívne sa venovať pohybovým a športovým aktivitám a uvedomiť si dôležitosť aktívneho využitia voľného času vo vzťahu budovania si zdravého životného štýlu. V závere školského roku dieťa uplatnením tvorivého myslenia a zručnosti prezentuje vlastné prežívanie sociokultúrnej reality v prostredí materskej školy.

Nasledujúce projekty sprostredkovávajú dieťaťu poznávanie spôsobu a podmienok života detí a zvierat žijúcich v rôznych častiach sveta.

Všetky deti sveta Podporovanie kritického myslenia a chápania vlastnej jedinečnosti so zreteľom na jedinečnosť detí na celom svete.

Zvieratá sveta (exotické) Poznávanie a nadobudnutie vedomostí o rôznych druhoch exotických zvierat a spôsobe ich života.

Témou projektov zaradených na letné obdobie je aktivizovanie kritického myslenia dieťaťa a uvedomenia si dôležitosti pohybovej aktivity a aktívneho využitia voľného času.

V zdravom tele zdravý duch Aktivizovanie a uplatňovanie kritického myslenia pri uvedomovaní si dôležitosti cieľavedomej pohybovej aktivity pre zdravie človeka.

Vitaj leto Obohacovanie poznania charakteristických znakov aktuálneho ročného obdobia a tvorivého myslenia pri kreatívnom produkovaní námetov využitia voľného času.

Posledný projekt je zameraný na zhodnotenie uplynulého školského roku, prežitých udalostí a zážitkov a rozlúčku s „predškôlkami“.

Lúčime sa s tebou škôlka Uplatňovanie tvorivého myslenia pri opisovaní a aplikovaní prežitej sociokultúrnej reality v prostredí materskej školy.

Realizácia projektov je variabilná a ich následnosť je ovplyvnená aktuálnym slávením sviatkov v roku (napr. Adventné obdobie, Fašiangové obdobie, Veľkonočné sviatky).

8. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v našej materskej škole je realizovaná vo vyučovacom jazyku, ktorý je v zhode so zriaďovacou listinou, je ním **štátny jazyk Slovenskej republiky**.

9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu „Dúha nad Krásinom“ odboru predprimárneho vzdelávania v našej materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (t.j. predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Doklad o získanom stupni vzdelania - **Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania** vydáva naša materská škola **len na základe žiadosti zákonného zástupcu** alebo zástupcu zariadenia v súlade s § 16 ods. 2 Čl. III zákona č. 182/2017 Z. z. novelizovaného zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Odovzdanie Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania dieťaťu realizujeme počas slávnostnej akadémie – *Rozlúčka predškolákov*.

10. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materskú školu tvorí komplex zrekonštruovaných budov, ktoré spĺňajú konkrétne požiadavky funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti, variabilnosti a estetickej.

Materská škola je päťtriedna, umiestnená v troch pavilónoch. Pavilóny sú vzájomne prepojené spojovacou chodbou. Prízemie dvoch pavilónov tvoria dve triedy A a B s prislúchajúcimi priestormi – umyváreň, WC, šatne a sklady učebných pomôcok. Na poschodí sú umiestnené dve triedy C a D s prislúchajúcimi priestormi a účelovým priestorom pre nepedagogických zamestnancov. V priestoroch tretieho pavilónu sa nachádza piata trieda E s prislúchajúcimi priestormi, učebňa na výtvarné a pracovné činnosti, jedáleň, práčovňa, sušiareň bielizne, sklad čistiacich potrieb a kancelária zástupcu riaditeľa školy. V suteréne pavilónu je telocvičňa, kotolňa a skladový priestor.

Následne uvedená charakteristika jednotlivých priestorov našej materskej školy je doplnená o východiská a **vymedzenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu**, ktorých dosahovanie u detí podnecujeme využívaním týchto konkrétnych priestorov (v texte ich uvádzame *kurzívou*).

Interiér tried materskej školy je vhodný a dostačujúci na vytvorenie priestoru (centier) na hrové a pracovné aktivity, pohybové aktivity a odpočinok.

Hrové a pracovné centrá, ktoré sú vytvorené v priestore tried sú účelovo vybavené pomôckami, materiálom a slúžia na spontánne hry podľa záujmu detí a realizáciu plánovaných edukačných aktivít.

Bezpečné, hygienické, estetické a funkčné usporiadanie a variabilita nábytku, primerané množstvo hračiek a učebných pomôcok, farebnosť prostredia, osvetlenie a pod. poskytuje deťom možnosť:

- *tvoriť podľa vlastných predstáv na základe **samostatného rozhodovania**,*
- ***plánovať a vytvárať** hrové prostredie podľa zámeru vlastnej hrovej činnosti,*
- ***rozhodovať sa pre výber** činností, predmetov, hračiek a pomôcok.*

Triedy C a D sú vybavené informačnou technikou – počítačmi a digitálnymi interaktívnymi pomôckami, ktoré slúžia na oboznamovanie sa detí s edukačnými programami a rozvíjanie elementárnej počítačovej gramotnosti a umožňujú:

- *aktivizovať **digitálne kompetencie**, poznanie a prácu s digitálnymi technológiami na elementárnej úrovni.*

Súčasťou jednotlivých tried je vyčlenený priestor určený na zabezpečenie psychohygieny dieťaťa:

- priestor na **odpočinok**, vybavený samostatnými ležadlami s bielizňou, ktoré spĺňajú ergonomické, bezpečnostné a hygienické požiadavky a poskytujú možnosť:
 - *rozvíjať **sebaobslužné činnosti** (obliekanie pyžamy, odkladanie oblečenia, manipulácia s posteľnou bielizňou,)*
 - *nadobudnúť správne návyky **odpočinku**.*

Prislúchajúcimi, samostatnými priestormi ku triedam sú taktiež:

- **šatne**, ktoré sú dostatočne priestranné a bezpečnostne vyhovujúce, zariadené odkladacím priestorom pre topánky, samostatnými, ľahko dostupnými skrinkami určenými na odkladanie vecí detí umožňujú:
 - *rozvíjať **sebaobslužné činnosti** (obliekanie, obúvanie a odkladanie ošatenia a obuvi),*
 - *nadobudnúť návyk **poriadku a čistoty prostredia**, taktiež **estetickú úpravu vlastnej osoby**.*
- **umyvárne a WC priestor**, ktoré po rekonštrukcii spĺňajú zdravotné, hygienické a bezpečnostné predpisy poskytujú možnosť:
 - *upevňovať **základné hygienické návyky detí**,*
 - *poznávať a porozumieť **stavbe chrupu a významu starostlivosti oň***
 - *ovládať správnu manipuláciu so zariadením umyvárne a WC.*

V priestoroch tretieho pavilónu sú taktiež umiestnené:

- **samostatná jedáleň** materskej školy, v ktorej je stravovanie detí materskej školy zabezpečované školskou kuchyňou pri základnej škole dovážaním a vydávaním stravy.

Za kvalitu a predpísané množstvo stravy, hygienu a kultúru stolovania zodpovedá vedúca školskej jedálne. V priebehu celého dňa je zabezpečený pitný režim detí – pitná voda je podávaná hygienicky vyhovujúcim spôsobom. Snažíme sa:

- *rozvíjať u detí návyky samostatného a kultúrneho stravovania – samostatne jesť, piť, udržiavať čistotu pri stolovaní,*
- *sebaobslužné činnosti pri stolovaní – správne sedieť, používať príbor, v prípade potreby požiadať o jedlo, odkladať zo stola,*

– **detská knihovňa**, ktorá je vybavená množstvom kníh, umožňuje ich využívaním:

- *rozvíjať knižné konvencie a konvencie tlače,*
- *rozvíjať jazykovú a literárnu gramotnosť detí,*

– **priestor** (miestnosť) **na realizovanie výtvarných činností**, zariadený prislúchajúcim vybavením, pomôckami a materiálom (maliarske stojany, stoly, stojany na výtvarný materiál a pomôcky), spĺňajúcim hygienické, bezpečnostné a estetické požiadavky sprostredkováva možnosť:

- *rozvíjať elementárne zručnosti detí pri výtvarných a pracovných činnostiach (práca s rôznym materiálom, strihanie, plošné a priestorové vytváranie a konštruovanie, dodržiavanie bezpečnosti pri činnosti, poriadku a čistoty prostredia),*
- *rozvíjať grafomotorické kompetencie (správny úchop, prítlak a poloha grafického materiálu),*
- *rozvíjať umelecko-expresívne kompetencie,*

– **telocvičňa materskej školy**, ktorej kapacita a uspokojivé vybavenie telovýchovným náradím a náčiním poskytuje veľkorysý priestor na plnohodnotnú realizáciu pohybovo-relaxačných cvičení a hier umožňuje:

- *podporovať túžbu a ochotu detí pohybovať sa, ovládať pohybový aparát a telesné funkcie,*
- *ovládať základné lokomočné pohyby,*
- *podporovať a aktivizovať psychomotorické kompetencie pri vykonávaní jednotlivých druhoch pohybovo-relaxačných činností,*
- *podporovať poznanie ľudského tela, významu jeho funkcií a dôležitosť ochrany zdravia svojho i iných*
- *rozvíjať schopnosť konať podľa daných športových pravidiel a kriticky zdôvodniť výhru a prehru.*

Ku komplexu budov materskej školy prislúcha **areál školského dvora**, ktorý je neoddeliteľnou súčasťou jej edukačného prostredia. Slúži na realizáciu organizačných foriem - pobyt vonku, vzdelávacia aktivita, zdravotné cvičenie. Svojim vybavením čiastočne spĺňa požiadavky platných legislatívnych noriem ale spĺňa členenie školského dvora jeho hygienické, priestorové a bezpečnostné kritériá (jedna časť je oplotená a zabezpečená uzamknutím).

Priestorové členenie a vybavenie školského dvora poskytuje deťom voľný priestor na spoločné pohybové aktivity a pohybové hry, priestor na zdolávanie prekážok a pohybové aktivity na náradí (hojdačky, šmýkačky, preliezačky, kolotoč a pod.), priestor na tvorivé hrové aktivity detí (konštruovanie s pieskom, kreslenie kriedou, hry s vodou a pod.), priestor pre oddych a relaxáciu (trávnaté plochy, lavičky, altánky, tienisté miesta) a tým možnosť:

- *uplatňovať a samostatne vykonávať rôzne (sezónne) **športové činnosti** s ohľadom na bezpečnosť,*
- *podnecovať uvedomenie si **dôležitosť športovania** pre svoj zdravý rast, pohodu, výkonnosť, a pod.*

Súčasťou areálu základnej školy je **komplex športovísk** (doskočisko, minifutbalové ihrisko, multifunkčné ihrisko, priestranstvo na klzisko), ktoré využívame s cieľom:

- *rozvíjať u detí **psychomotorické kompetencie** prostredníctvom aktivít zameraných na vytváranie pozitívneho vzťahu ku športu, pohybu, telesným činnostiam tak, aby sa tieto stali neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu detí,*
- *rozvíjať schopnosť konať podľa daných **športových pravidiel** a kriticky zdôvodniť výhru a prehru,*

Obklopujúce prírodné prostredie poskytuje veľa možností na oboznámenie sa detí s okolitou faunou a flórou. Formou aktívneho participovania na rôznych aktivitách s postojom prirodzenej detskej zvedavosti prostredníctvom pozorovania, skúmania, bádania, experimentovania v okolitej prírode a v priamom kontakte s ňou nadobúdajú deti kľúčové kompetencie, čo umožňuje:

- *rozvíjať **kritické a tvorivé myslenie detí pri bádani a poznávaní obklopujúceho prírodného prostredia,***
- *rozvíjať poznanie **logickej následnosti cyklov prírody a vzájomných vzťahov medzi nimi a s nimi súvisiacimi premenami prírodného prostredia,***
- *uplatňovať vo svojom konaní **environmentálne poznanie a elementárne ochranárske postoje,***
- *poznať a porozumieť **základným kompetenciám nevyhnutných pre udržanie zdravia a zdravého spôsobu života,** v súlade s obklopujúcou prírodou,*
- *zlepšovať **odolnosť organizmu dieťaťa** prostredníctvom pohybu, otužovania a pobytu vonku,*
- *uplatňovať získané poznatky z oblasti **starostlivosti o zvieratá,***
- *aktivizovať **chápanie a rozvíjať elementárnych poznatkov o vesmíre.***

Podnetnosť prostredia poskytuje taktiež možnosť stimulovať u detí elementárne ochranárske postoje k ochrane prírodného prostredia a podnecovať u nich kritické myslenie vedúce k zaujatiu zodpovedného postoja k princípu trvale udržateľného rozvoja životného prostredia.

Prostredie dediny poskytuje deťom veľa možností pozorovať a príležitostne sa aktívne zúčastňovať sezónnych poľnohospodárskych prác a tým:

- *poznávať a porozumieť **rôznorodosti a významu poľnohospodárskych prác,***

- *obohacovať vedomosti týkajúce sa zberu jesenných plodov, ich spôsobu uskladňovania,*
- *kreatívne využívať plody záhrady na zhotovovanie produktov,*
- *rozvíjať a uplatňovať poznanie dôležitosti bezpečného správania sa na verejných cestných komunikáciách, v materskej škole, i vo svojom bezprostrednom okolí.*

Esteticky dotvárané prostredie priestorov materskej školy výtvarnými dielami a prácami detí podporuje pozitívnu klímu a taktiež umožňuje:

- *aktivizovať a uplatňovať tvorivé myslenie a estetické čítanie pri úprave prostredia materskej školy,*
- *podnecovať kreatívne, expresívne a motorické kompetencie pri príprave a realizovaní rôznych spoločenských aktivít.*

11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie detí uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky, ktorá zahŕňa procesy a aktivity, napomáhajúce získať o dieťati komplexné poznatky. V prípade potreby pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s ČŠPP a CPPP aP v odbornom poradenstve, v oblasti logopédie a pripravenosti na vstup do prvého ročníka ZŠ. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú rozpracované v **Ročnom pláne vnútornej kontroly školy** vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Systém kontroly a hodnotenia výkonov zamestnancov je uskutočňovaný monitorovaním aktivít zamestnancov a ich formatívnym hodnotením na základe získaných poznatkov.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v **Ročnom pláne vnútornej kontroly školy** vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

Príloha č. 1

Grafické spracovanie učebných osnov

