

Základná škola s materskou školou Rudolfa Hečku, Dolná Súča 252



Školský vzdelávací program

Riaditeľ základnej školy:

RNDr. Mgr. Klement Hrkota, PhD.

Zástupca pre materskú školu:

Alena Majerská

Základná škola s materskou školou Rudolfa Hečku, Dolná Súča 252

Základné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Rudolfa Hečku, Dolná Súča 252
Adresa školy	Dolná Súča 252, 913 32
Zriaďovateľ	Obec Dolná Súča
Kontakty	032/6563150
Adresa	Dolná Súča 2
Riaditeľ školy	RNDr. Mgr. Klement Hrkota, PhD.
Kontakty	032/6593411 e-mail: zskladnw@zsdolsuca.edu.sk www.zsdolsuca.edu.sk
IČO školy	36125873
Názov ŠkVP	Dúha nad Krásinom
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Materská škola
Forma vzdelávania	Celodenná / Poldenná
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	27.6.2016
Dátum prerokovania v rade školy	29.6.2016
Dátum vydania	31.8.2016

Názov školského vzdelávacieho programu:

Školský vzdelávací program Dúha nad Krásinom

Vypracovali: Alena Majerská
PaedDr. Jana Orišková

**Základné údaje o platnosti a revidovaní Školského vzdelávacieho programu
Dúha nad Krásinom**

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP	1.9.2016	-
Revidovanie	1.9.2017	Čl. III. Zákona č.182/2017 Z.z. bol novelizovaný zákon č. 245/2008 zmenou ustanovení § 7 ods. 4 a § 16 ods. 2 s účinnosťou od 1. 9. 2017
Platnosť	1.9.2017	-
Revidovanie	1.9.2019	Úprava a doplnenie: - Cieľov/ výkonových štandardov, ktoré sa plnia /dosahujú každodenne. - Organizačných foriem, stratégií, metód a zdrojov uplatňovaných v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.
Platnosť	1.9.2019	-
Revidovanie	1.8.2021	Zaznamenanie zmeny - školského zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v § 28a ods. (1- 6) a § 28b ods. (1- 10) s účinnosťou od 1. 9. 2021.
Platnosť	1.9.2021	-

OBSAH

Základné údaje	2
Základné údaje o platnosti a revidovaní Školského vzdelávacieho programu „Dúha nad Krásinom“	3
Obsah.....	4
1. Názov školského vzdelávacieho programu	5
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	5
3. Stupeň vzdelania	7
4. Vlastné zameranie školy	6
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	8
6. Učebné osnovy	9
7. Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole	9
8. Vyučovací jazyk	42
9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	42
10. Materiálno-technické a priestorové podmienky	42
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí	46
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	47

Prílohy

Príloha č. 1

Grafická úprava učebných osnov	48
--------------------------------------	----

1. Názov vzdelávacieho programu

Dúha nad Krásinom

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie v materskej škole poskytuje dieťaťu základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov predprimárnej výchovy a vzdelávania. Hlavným cieľom je dosiahnutie jeho optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-emocionálnej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a ďalšie celoživotné vzdelávanie.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania našej materskej školy sú zamerané a rozpracované v jednotlivých vzdelávacích oblastiach rozvoja osobnosti dieťaťa:

perceptuálno-motorická oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa

- rozvíjať psychomotorické kompetencie dieťaťa tak, aby konalo a pôsobilo čoraz viac autonómnejšie v pohybových aktivitách,
- motivovať dieťa k aktívnemu pohybu, vyhľadávaniu priestoru na pohyb a spájaniu pohybu s aktívnym vyjadrovaním osvojených a prežitých obsahov,
- skvalitňovať jemnú a hrubú motoriku, grafomotoriku a celkovú koordináciu pohybov, podporovať a skvalitňovať základné motorické a kognitívne kompetencie u dieťaťa, nevyhnutné pre udržiavanie zdravia a zdravého životného štýlu pri športovaní,

kognitívna oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa

- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu sa hrou, prostredníctvom priamej skúsenosti a aktívneho bádania ho pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahšie adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- individuálne rozvíjať špecifické schopnosti a zručnosti dieťaťa, ako aj dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- aktivizovať u dieťaťa komunikačné kompetencie (správnu výslovnosť, súvislé vyjadrovanie a iné) prostredníctvom jeho aktívnej účasti na edukačných aktivitách, kultúrnych a spoločenských podujatiach,
- naučiť dieťa chápať význam využitia zdravej výživy a uplatňovania zdravého životného štýlu vo vzťahu k vlastnému zdraviu,
- rozvíjať a prehľbovať kritické myslenie detí v oblasti zberu, triedenia, recyklovania a využívania odpadových surovín (zber papiera, lisovanie a zber PET fliaš, triedenie odpadu do triediacich košov),
- podporovať aktívny postoj dieťaťa skvalitňovaním jeho kritického myslenia, spracovávaním a využívaním rozličných materiálov a taktiež prírodnín,
- prehľbovať u dieťaťa poznanie a porozumenie kultúrnym tradíciám svojej obce a obohacovať poznatky o jej histórii,

- naučiť dieťa uplatňovať elementárne ochranné postoje k životnému prostrediu a k trvalo udržateľnému rozvoju,
- stupňovať záujem dieťaťa o prirodzenú participáciu na živote v obci účasťou na uskutočňovaných aktivitách,
- aktivizovať a aplikovať digitálne kompetencie dieťaťa ako prostriedok získavania informácií a základu poznania a práce s digitálnymi technológiami,

sociálno-emocionálna oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na prostredie materskej školy,
- naplňať potrebu sociálneho kontaktu dieťaťa s rovesníkmi a naučiť ich kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- posilňovať úctu dieťaťa voči rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu a materinskému jazyku a ku svojej vlastnej kultúre,
- získavať a posilňovať úctu dieťaťa k ľudským právam a základným hodnotám, k úcte k druhým a k etickému a zodpovednému správaniu sa v spoločnosti,
- pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerance, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami.

3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. V našej materskej škole je vzdelávanie dieťaťa zabezpečené prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu „Dúha nad Krásinom“.

Predprimárne vzdelanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**.

4. Vlastné zameranie materskej školy

V záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu naša materská škola rozšírila a obohatila svoje **zameranie v environmentálnej, regionálnej a pohybovo-relaxačnej oblasti rozvoja dieťaťa**.

Materská škola sa nachádza v prírodnom prostredí chránenej krajinskej oblasti Biele Karpaty. Obklopujúce prírodné prostredie poskytuje veľa možností na aktívne oboznámenie sa dieťaťa s nim, čo sa stalo podnetom pre vlastné zameranie našej materskej školy **v oblasti rozvíjania environmentálnych kompetencií**.

Obsahová náplň:

- prostredníctvom priameho kontaktu s okolitou faunou a flórou sprostredkovať a poskytovať dieťaťu možnosti pozorovania, skúmania, bádania a experimentovania v okolitej prírode,
- umožniť dieťaťu vnímať prírodu všetkými zmyslami, získať základné vedomosti o nej a tým u neho utvárať pozitívny vzťah k prírode,
- utvárať u dieťaťa základy environmentálneho cítenia a správania sa, získať elementárne poznatky o vplyve pozitívneho a negatívneho vzťahu človeka k prírodnému prostrediu,
- stimulovať u dieťaťa elementárne postoje k ochrane prírodného prostredia a podnecovať u neho kritické myslenie vedúce k zaujatiu zodpovedného postoja k princípu trvale udržateľného rozvoja,
- naučiť dieťa chápať prírodu ako neoddeliteľnú súčasť civilizácie, kultúry a samotnej existencie človeka,
- aktivizovať u dieťaťa tvorivé myslenie pri kreatívnom produkovaní výtvorov z prírodných a odpadových materiálov.

Časovo ľahko dostupné a rôznorodé prírodné prostredie poskytuje taktiež veľa možností jeho využívania **v oblasti rozvíjania pohybovo-relaxačnej kompetencií** dieťaťa. V materskej škole máme samostatnú telocvičňu, plnohodnotne vybavenú telovýchovným náradím a náčiním, priestranný školský dvor a v bezprostrednom okolí sa nachádza športový areál základnej školy pozostávajúci z viacerých športovísk, ktorého využívanie je ďalším z prostriedkov rozvíjania uvedených kompetencií.

Obsahová náplň:

- rozvíjať u dieťaťa psycho-motorické kompetencie prostredníctvom turistických vychádzok a pobytu v bezprostrednom okolí spojeného s prekonávaním rôznych prírodných prekážok,
- stimulovať jemnú a hrubú motoriku dieťaťa pri vykonávaní rozmanitých druhov pohybov pri cielených pohybových aktivitách v telocvični alebo na školskom dvore, pri športovaní na dostupných športoviskách – mini-ihrisko, multifunkčné ihrisko, doskočisko, basketbalové ihrisko,
- rozvíjať pozitívne vzájomné vzťahy dieťaťa s rovesníkmi na báze rešpektovania sa, uvedomovania si potreby spolupráce a pomoci, dôležitosti podriadenia sa pravidlám stanoveným kolektívom pri športovaní,
- utvárať u dieťaťa pozitívny vzťah ku športu, pohybu a telesným činnostiam, aby sa tieto stali prirodzenou a neoddeliteľnou súčasťou jeho zdravého životného štýlu a taktiež predpokladom na kompenzáciu (vyrovnávanie) aktívneho a pasívneho spôsobu života.

Aktívny kultúrny a spoločenský život v našej obci, zachovávanie a uplatňovanie ľudových tradícií, ich propagovanie prostredníctvom hudobných a folklórnych telies je významným podnetom pre vlastné zameranie našej materskej školy **v oblasti rozvíjania kultúrnych kompetencií dieťaťa** so zameraním sa na **využitie regionálnych prvkov**.

Obsahová náplň:

- viesť dieťa k spoznávaniu histórie svojej obce,
- oboznamovať dieťa s ľudovými tradíciami a zvykmi našej obce, s tradičnými činnosťami a typickými prácami vykonávanými počas roka,
- formou zážitkového učenia priblížiť dieťaťu vzácne kultúrne dedičstvo a oživiť hodnoty bohatej minulosti a podstaty našich vlastných koreňov,
- podnecovať u dieťaťa záujem o kultúrne dedičstvo a budovať jeho postoj k svojej obci, rozvíjať schopnosť vyjadrovať ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov s využívaním typických prvkov, materiálov a postupov,
- podporovať aktívne zapájanie sa dieťaťa do príprav osláv sviatkov a spoločenských udalostí s využitím ľudových tradícií a v prípade záujmu aj aktívnym pôsobením v detskom folklórnom súbore Latovčiek.

Východiská obsahovej náplne zamerania a profilácie našej materskej školy sú v súlade so všeobecnými cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Naša materská škola je v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve zaradená do siete škôl a školských zariadení.

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je niekoľkoročná (obdobie 1 - 4 rokov), stanovená na základe požiadavky zákonného zástupcu dieťaťa, alebo podľa § 28a ods. (1) zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) o zmene a doplnení niektorých zákonov, ak je pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku **predprimárne vzdelávanie povinné**.

Predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole sa uskutočňuje **formou celodennej a poldennej výchovy a vzdelávania**, alebo podľa § 28b ods. (1) zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) o zmene a doplnení niektorých zákonov formou **individuálneho vzdelávania dieťaťa**, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.

Na predprimárne vzdelávanie **prijímame spravidla deti od troch do šiestich rokov veku**; ak je voľná kapacita, môžeme prijať aj deti pred dovŕšením troch rokov veku.

Prednostne sú prijaté deti, pre ktoré je **predprimárne vzdelávanie povinné**.

6. Učebné osnovy

V zmysle § 9 ods. 5 a 6 školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016), ktorý je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR. Dostupné na: <http://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/>

7. Východiská plánovania

Východiská plánovania objasňujú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Nasledujúce princípy vyjadrujú, akým spôsobom materská škola postupuje pri zabezpečení obsahu výchovy a vzdelávania.

Plánovanie prebieha na dvoch úrovniach:

Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Obsah výchovy a vzdelávania je rozdelený do štyroch obsahových celkov – Jeseň, Zima, Jar, Leto, kooperujúcich s ročnými obdobiami. Obsahové celky sú charakterizované svojim obsahom a zameraním. Tieto pozostávajú z **týždňových projektov** so zdôvodnením ich postupnosti podľa príslušným mesiacov školského roka. Projekty sú usporiadané v logickej postupnosti a nadväznosti s možnosťou variability (presunutia) s prihliadnutím na spoločenské a kultúrne podujatia a významné sviatky roka.

Jednotlivé projekty integrujú vzdelávacie štandardy s ohľadom na ich zameranie a tému. Projekty obsahujú:

- **názov (tému)** projektu,
- **zameranie** projektu,
- **časové trvanie** projektu (týždňové až dvojtýždňové),
- **riešené otázky**
- **stratégie** výchovno-vzdelávacej činnosti (rámcové),
- **metódy** výchovno-vzdelávacej činnosti (rámcové),
- **učebné zdroje** (rámcové),
- **hodnotenie výkonu detí v projekte.**

Usporiadanie denných činností a aktivít, ktoré sú odporúčanou súčasťou jednotlivých projektov je koncipované do **tabuľky** obsahujúcej:

- **názov projektu a názvy denných činností a aktivít,**
- **výkonové štandardy** dosahované v činnostiach a vzdelávacích aktivitách,
 - hrách a činnostiach podľa výberu detí,
 - zdravotnom cvičení,
 - vzdelávacích aktivitách,
 - počas pobytu vonku,
 - činnostiach zabezpečujúcich životosprávu.

Témy projektov predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, taktiež zohľadňujú zmysluplný situačný kontext aktivít v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy.

Druhá úroveň plánovania prebieha na úrovni jednotlivých tried.

Interným materiálom plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole sú vypracované týždňové edukačné projekty (formou tabuľky), ktorých súčasťou je denné usporiadanie aktivít obsahujúce prislúchajúce, tematicky viazané a ostatné výkonové štandardy.

Týždňové edukačné projekty sú ponímané ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorej forma a spôsob vedenia je schválená pedagogickou radou.

Jednotlivé edukačné projekty je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne zmeniť ich poradie a časové rozpätie z dôvodu organizačného, prípadne materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít.

Neodmysliteľnou súčasťou denných aktivít sú aj činnosti zabezpečujúce životosprávu a súbor zdravotných cvikov, zameraných na podporovanie telesnej zdatnosti, precvičovanie konkrétnych svalových partií, prípadne celého tela, zdokonalenie pohybových a koordinačných schopností dieťaťa tak, aby sa stali predpokladom pre jeho ďalší motorický vývin. Učiteľka ich plánuje a realizuje denne s ohľadom na psycho-motorickú úroveň detí.

Pri realizácii edukačných projektov a spoločných aktivít materskej školy učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole, pričom je nevyhnutná spolupráca taktiež medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy.

Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej vývinovej úrovne dieťaťa. Rešpektujú jeho potreby, individuálny učebný štýl, prirodzenú variabilitu socio-kultúrneho prostredia.

Učiteľky plánujú systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektujú metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Výkonové štandardy môžu učiteľky v rámci plánovaných vzdelávacích aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc ich vývinovú úroveň a rozvojové možnosti dieťaťa.

Na základe poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj vzdelávacích štandardov, si učiteľky samostatne volia vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti pre dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, učiteľky v úzkej spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, vytvárajú vhodné podmienky na jeho výchovu a vzdelávanie.

V čase školských prázdnin, kedy je počet detí dochádzajúcich do materskej školy nižší, prebieha výchovno-vzdelávacia činnosť formou hier a hrových činností podľa výberu detí.

Ciele/ výkonové štandardy, ktoré sa plnia /dosahujú každodenne

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
- Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
- Rozumie spisovnej podobe jazyka.
- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).
- Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
- Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
- Používa knihu správnym spôsobom.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Matematika a práca s informáciami

- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
- Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
- Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.

Človek a príroda

- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.

• **Človek a spoločnosť**

- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
- Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov
- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- Opíše aktuálne emócie.
- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Človek a svet práce

- Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Umenie a kultúra

- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte
- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
- Spieva piesne a riekanky.

- Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
- Používa rôzne maliarske nástroje

Zdravie a pohyb

- Má správne držanie tela v stoji a v sede
- Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
- Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
- Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.
- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
- Ovláda správnu techniku chôdze a behu
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- Zvládne turistickú prechádzku

Obsah a zameranie obsahových celkov

JESEŇ

Obsahový celok JESEŇ je zameraný na primeranú adaptáciu dieťaťa na sociokultúrne prostredie materskej školy a utváranie pozitívnych sociálnych vzťahov dieťaťa s rovesníkmi i s dospelými, rozvíjanie jeho schopnosti sebaprijatia, sebauplatnenia a sebahodnotenia. Dieťa taktiež získa možnosť byť aktívnou súčasťou kolektívu, ktorým je rešpektované, uznávané a prijímané. Aktívna účasť na dosahovaní stanovených cieľov poskytne dieťaťu priestor pre konfrontáciu vlastného myslenia a konania so správaním sa iných detí v kolektíve. Dieťa má možnosť objavovať hodnoty rodiny a domova, uvedomiť si dôležitosť a význam ľudskej práce, nadobudnúť elementárne poznatky o bezpečnom pohybe po cestnej komunikácii. Prislúchajúce ročné obdobie a prebiehajúce zmeny v prírode poskytnú dieťaťu možnosť pozorovať, bádať a experimentovať v obklopujúcom prírodnom prostredí, obohacovať si poznatkový systém v oblasti živej i neživej prírody, tvorivým využívaním prírodnín aktivizovať vlastnú tvorivosť a kreativitu pri prezentovaní svojich predstáv.

V záverečných projektoch obsahového celku sa dieťa na elementárnej úrovni oboznámi s anatómiou a fungovaním ľudskeho tela, správnymi stravovacími návykmi ako nevyhnutnou súčasťou zdravého životného štýlu, pri riešení problémových situácií nadobudne základné poznatky týkajúce sa situácií ohrozujúcich zdravie a vedomosti o predchádzaní ochoreniam a úrazom.

Jednotlivé projekty obsahového celku na seba zmysluplne nadväzujú a vytvárajú tak možnosti poznávať, objavovať a súčasne dopĺňať a pretransformovať aktuálne poznanie dieťa.

Zdôvodnenie zaradenia úvodných projektov obsahového celku Jeseň:

Úvodný projekt sa zameriava na uľahčenie adaptácie detí na prostredie materskej školy.

Názov projektu:

Zameranie projektu:

Škola môj druhý domov

Objavovanie a poznávanie prostredia materskej školy a adaptovanie sa na nové sociokultúrne prostredie.

Po adaptovaní sa na prostredie materskej školy sa nasledujúci projekt zameriava na utváranie nových sociálnych vzťahov medzi deťmi a dospelými.

Ja som ja a ty si ty

Podporovanie chápania a porozumenia dôležitosti vytvárania sociálnych vzťahov prostredníctvom vzájomnej interakcie medzi rovesníkmi a dospelými.

Nasledujúci projekt je zameraný na uvedomenie si dôležitosti dodržiavania bezpečnosti deťmi i dospelými pri pohybe na verejných komunikáciách pri príchode a odchode z materskej školy a taktiež počas pobytu detí v nej.

Bezpečne do školy

Rozvíjanie poznania o zodpovednom uplatňovaní bezpečného správania sa na cestných komunikáciách i v bezprostrednom okolí materskej školy.

Absolvovaním projektu si dieťa objasňuje porozumenie a pochopenie skutočnosti, že čas v materskej škole trávi aj z dôvodu, že rodič odchádza do práce, príp. plní si iné povinnosti.

Bez práce nie sú koláče

Poznanie a porozumenie rôznych druhov pracovných profesií a dôležitosti vykonávania ľudskej práce.

Zámerom nasledujúceho projektu je poukázať na význam poľnohospodárskych prác dospelých v aktuálne prebiehajúcim ročnom období.

Babičkina záhrada

Obohacovanie poznania rôznorodosti a významu poľnohospodárskych prác a rozvíjanie vedomostí týkajúcich sa zberu a spracovania jesenných plodov.

Prebiehajúce ročné obdobie ponúka deťom prostredníctvom účasti na aktivitách projektu možnosť pozorovať zmeny prírodného prostredia a kreatívne využívať plody jesene.

Farebná jeseň

Stimulovanie tvorivého myslenia pri obohacovaní poznatkového systému a kreatívnom produkování výtvorov z charakteristických jesenných prírodnín.

Pozorovanie prírody a aktívna účasť na projekte objasňuje deťom existenciu živlov zeme – voda, vzduch, oheň, zem a nabáda dieťa k ich rešpektovaniu.

Poklady zeme

Podnecovanie, chápanie a obohacovanie poznatkového systému dieťaťa o neživej prírode.

Mesiac úcty k starším sprostredkováva možnosť preukázania úcty a lásky dieťaťa k starým rodičom a starším spoluobčanom prostredníctvom aktívnej účasti na oslavách a kultúrnych podujatiach.

Dedko, babka príd'te k nám Podnecovanie uvedomenia si významu dôležitosti pozitívnych medziľudských vzťahov v širšej rodine.

Zaradením nasledujúcich projektov a účasťou na konkrétnych, na seba nadväzujúcich edukačných aktivitách rozvíjame u dieťaťa poznávanie častí ľudského tela, jeho funkcií a významu starostlivosti oň.

Poznaj svoje telo Podporovanie poznania častí ľudského tela a stimulovanie porozumenia a významu jeho funkcií.

Chráň si svoje telo Uplatňovanie kritického myslenia pri zdôvodňovaní významu ochrany zdravia svojho i iných.

Ako vlčko šušlal Aktivizovanie poznania významu starostlivosti o chrup a uvedomenia si dôležitosti preventívnej dentálnej starostlivosti.

Zimný spáči Obohacovanie poznatkového systému o živote zvierat, typickom prostredí ich výskytu a životných prejavoch podmienených aktuálnym ročným obdobím.

Výkonové štandardy dosahované v obsahovom celku JESEŇ

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).
- Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
- Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
- Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
- Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
- Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.

- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
- Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
- Rozčlení zvolené slová na slabiky.
- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

- Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
- Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
- Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
- Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.
- Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).
- Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
- V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
- Na základe pokynov daných pomocou symbolov \downarrow , \leftarrow , \rightarrow , \uparrow (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom

zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
- Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
- Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
- Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
- Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
- Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
- Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.
- Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka
- Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu
- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

- Opíše režim dňa.
- Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
- Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
- Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
- Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
- Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
- Pozná význam vybraných dopravných značiek.
- Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
- Obdarí druhých.
- Odmieta kontakt s neznámymi osobami.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

- Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).

- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
- Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
- Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – hudobná a výtvarná kultúra

- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
- Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
- Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
- Vystrihuje časti obrázkov.
- Spája časti obrázkov lepením.
- Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
- Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
- Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
- Ovláda základy miešania farieb.
- Hravo experimentuje s farbami.
- Kreslí postavu.
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
- Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

- Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
- Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy
- Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní
- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
- Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Organizačné formy, stratégie, metódy a zdroje uplatňované v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu obsahového celku Jeseň

Organizačné formy

- frontálna, skupinová, individuálna, individualizovaná

Stratégie výchovno-vzdelávacej

- pohybové, relaxačné a motivačné cvičenia
- rozprávanie o danej téme
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
- čítanie rozprávky, príbehu s detským hrdinom
- počúvanie príbehu, rozprávky s porozumením
- reprodukovanie textu podľa ilustrácií,
- práca s knihou, encyklopédiou, ilustráciou
- prednášanie riekaniiek a básní,
- dramatické hry, hranie rolí, dramatizácia s bábkou,
- pohybová a tanečná improvizácia,
- počúvanie CD , DVD
- hudobno-pohybové hry, tanec
- hra na detské hudobné nástroje,
- spievanie, rytmizovanie piesne
- prezentovanie vlastných výtvorov,
- dodržiavanie zvoleného pravidla
- kreslenie, maľovanie strihanie, nalepovanie
- grafomotorické cvičenia
- pomenovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie hračiek, predmetov, geometrických tvarov podľa kritérií
- vychádzky do prírody s tematickým zameraním
- exkurzie s tematickým zameraním
- hry podporujúce tvorivosť, predstavivosť, fantáziu
- námetové, konštruktívne hry
- hry s pexesom
- maľované čítanie
- pracovné činnosti na školskom dvore
- školská oslava – kultúrne pásmo
- viacmyslové vnímanie reality

Metódy uplatňované vo výchovno-vzdelávacom procese

- inscenačné, situačné metódy, tvorivej dramatiky
- zážitkového učenia, priamej skúsenosti, praktickej činnosti
- pozorovania, skúmania, bádania
- opisu, vysvetľovania, demonštrovania
- rozprávania, rozhovoru, besedy
- Brainstormingu
- kooperatívneho učenia
- práce s knihou/ encyklopédiou
- metódy výtvarnej a pracovnej činnosti
- konštruovanie, zostavenia do celku i podľa návodu
- kladenia otázok a odpovedí,
- problémových úloh / riešenia problémov
- práca s obrazovým a ilustračným materiálom

Učebné zdroje

(učiteľka si volí konkrétne zdroje s prihliadnutím na metódy uplatňované vo vzdelávacej aktivite)

- hračky a predmety dennej potreby
- obrázkový materiál a makety k daným témam
- detské literatúra – ľudové a autorské rozprávky (napr. Naším deťom, Detským srdiečkam, Červík Ervín, Ježko Pichliachik, Červená Čiapočka, Prečo vlčko šušlal)
- encyklopédie na danú tému (Ľudské telo, Zuby,
- leporelá (Pozor svieti červená, Moje zúbky)
- detské časopisy (Lienka, Včielka, Vrabček, Zvonček, Bobík)
- pracovné listy na danú tému
- rečňovanky a riekanky na danú tému, básne (napr: Ide Anča do školičky, Semafór, Ľudské ruky, Ja som malý remeselník, O baníkoch, V záhrade, O šarkanovi, Jeseň, Ako zimujú)
- detské skladby a piesne (napr.: Tancuj, tancuj vykrúcaj, Spieva celá škôlka, Keď si šťastný, My sme malý muzikanti, My sme malí mravčekovia, Bobík, Červené jablčko, Moja mamka, niečo má, Oberaj ovocie, oberaj, Fúkaj, fúkaj vetríčku, Jeseň pani bohatá, Letí šarkan, Padajú, padajú, zrelé gaštany)
- dramatické hry a krátke dramatické etudy (napr.: Zasadil som repu, Pod hríbom, Na remeslá, Kubo velí, Hlava, ramená)
- puzzle (Postava, Ľudské telo, Kostra, Kto čo robí, Ako sa prepravujú)
- hudobno-pohybové hry (napr.: Na záhradníka, Hlava ramená, Kubík, O repe, Lezie ježko)
- DVD (Bol raz jeden život,

- výukové programy (Cesta do školičky, Alenka a veci okolo nás, Detský kútik)
- odborná literatúra a internetové zdroje
- výtvarný, pracovný a grafický materiál (farby, pastelky, voskový pastel, lepidlo, nožnice, papiere rôzneho druhu a materiálu, kartóny, modelovacie hmoty, odpadový a prírodný materiál rôzneho druhu)
- hygienické a pracovné potreby (zubná kefka, pohár a pasta, lopatka, hrable, vedierko, fúrik, metlička, handrička ...)
- detské stavebnice (Lego, magnetické, plastové, drevené stavebnice)
- pomôcky na výskumné a bádateľské činnosti (lupy, mikroskopy, váhy...)
- obrázkové pojmové mapy (v záhrade, dopravné prostriedky, príroda...)

Učebné zdroje sa môžu priebežne dopĺňať a meniť novými didaktickými hračkami a pomôckami, obrazovým materiálom, výukovými programami, DVD, prezentáciami, CD i novými knižnými titulmi.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosahovania vytýčených výkonových štandardov (učiteľka si volí konkrétnu metódu vzhľadom na cieľ)

- pozorovanie,
- rozhovor,
- kladenie evaluačných otázok uvedených v ŠVP k jednotlivým výkonovým štandardom,
- analýza detských výtvorov a produktov (výtvarné, konštrukčné...),
- analýza pracovných listov (zameraná na grafomotorický prejav, detskú výtvarnú prejav, obsahovú kresbu...),
- hodnotenie výkonu detí v projekte.

ZIMA

Obsahový celok ZIMA integruje edukačné projekty, ktoré sú zamerané na oboznámenie sa dieťaťa s kultúrnymi tradíciami a porozumenie významu uplatňovania kultúrnych tradícií adventného a fašiangového obdobia, uvedomenie si dôležitosti pozitívnych sociálnych vzťahov a budovanie základov empatie. Dieťa má možnosť uplatniť vlastnú kreativitu a zručnosť pri vytváraní vianočných ozdôb, darčiekov a karnevalových masiek. Aktívnou účasťou na príprave a realizácii Vianočnej besiedky a Karnevalu dieťa nadobudne skúsenosť s verejným prezentovaním vlastných schopností. V prípade priaznivého zimného počasia sa oboznámi s typickými sezónnymi športmi a aktívnou účasťou sa podieľa na starostlivosti o zvieratá a vtáčatá v zimnom období. V záverečných projektoch obsahového celku si dieťa na elementárnej úrovni obohatí svoj poznatkový systém o vesmíre a podmienkach života na planéte Zem s ohľadom na ochranu životného prostredia a environmentálny postoj.

Zdôvodnenie zaradenia jednotlivých projektov obsahového celku Zima:

Obdobie adventu a Vianočných sviatkov poskytuje dieťaťu možnosť spoznávania kultúrnych tradícií, stimulovania sociálnych vzťahov a podporovania jeho expresívneho vyjadrovania sa.

Tajomný advent Poznávanie a porozumenie kultúrnym tradíciám, symbolom a hodnotám obdobia adventu.

Chystáme sa na Vianoce Podporovanie a obohacovanie expresívneho vyjadrovania sa dieťaťa prostredníctvom využitia a spracovania rôznych materiálov.

Čaro Vianoc Stimulovanie vytvárania pozitívnych, hodnotných sociálnych vzťahov a nadobúdania elementárnych prejavov empatie.

S príchodom nového roku sa dieťa oboznámi s časovými vzťahmi roku – deň, týždeň, mesiac, ročné obdobie, rok.

Vitaj nový rok Obohacovanie poznatkového systému a uvedomenie si logickej následnosti časových úsekov a vzájomných vzťahov medzi nimi.

Potrebu a túžbu pohybovať sa a realizovať rôzne druhy zimných športov sprostredkováva dieťaťu účasť na nasledujúcom projekte.

Zimné radovánky Podporovanie a aktivizovanie somato-motorických kompetencií pri realizovaní rôznych druhov sezónnych športov.

V uvedenom projekte sa dieťa oboznámi s významom a praktickou skúsenosťou starostlivosti o zvieratá v zimnom období.

Pomáhame zvieratám a vtáčatám Rozvíjanie kritického myslenia pri zdôvodňovaní významu starostlivosti o zvieratá a vtáky v zimnom období a aplikovanie nadobudnutých poznatkov v konkrétnych aktivitách.

Téma zvierat prenesená do obsahu projektu ponúka dieťaťu možnosť oboznámenia sa s ľudovými tradíciami Fašiangového obdobia a tvorivého produkovania karnevalových masiek.

Veselá lesná škôlka Upriamenie pozornosti na ľudové tradície a uplatňovanie tvorivého myslenia pri kreatívnom vytváraní masiek na fašiangový karneval.

Spoločnou témou nasledujúcich projektov sú informácie a vedomosti o vesmíre, existencii planéty Zem a podmienkach živote na nej.

Naša zem je guľatá	Aktivizovanie chápania a nadobúdanie elementárnych poznatkov o vesmíre.
SOS – planéta zem	Rozvíjanie elementárneho poznania podmienok života na planéte Zem a aktívnej participácie na ochrane životného prostredia.
Po súši, po vode, vzduchom	Rozvíjanie kritického myslenia pri poznávaní a zdôvodňovaní rôznych možností prepravy po Zemi a rôznorodosti dopravných prostriedkov.

Výkonové štandardy dosahované v obsahovom celku ZIMA

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

- Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
- Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
- Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
- Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
- Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

- Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
- Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
- Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
- V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.

- Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dľaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
- Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).
- V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
- Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
- Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
- Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorcokoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

- Odlisuje živé od neživých súčastí prírody.
- Vymenuje ročné obdobia
- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi
- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
- Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
- Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy
- Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
- Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka
- Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu
- Opíše Zem ako súčasť vesmíru.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

- Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
- Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
- Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.

- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
- Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

- Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
- Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
- Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
- Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
- Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
- Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
- Vystrihuje časti obrázkov.
- Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
- Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
- Pomenuje základné a zmiešané farby
- Farbami vyjadruje pocity.
- Hravo experimentuje s farbami.
- Opíše obsah kresby.
- Slovnou opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

- Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.

- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
- Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
- Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Organizačné formy, stratégie, metódy a zdroje uplatňované v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu obsahového celku Zima

Organizačné formy

- individuálna, frontálna, skupinová, individualizovaná

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- pohybové, relaxačné a motivačné cvičenia
- rozprávanie a diskusia o danej téme
- čítanie rozprávky, príbehu s detským hrdinom, maľované čítanie
- počúvanie s porozumením
- počúvanie CD, DVD produkcia
- práca s knihou, encyklopédiou
- kreslenie, maľovanie strihanie, nalepovanie
- grafomotorické cvičenia, manipulačné hry
- pomenovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie predmetov, konštruovanie
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
- hudobno-pohybové hry, tanec
- dramatizácia a inscenačné hry
- spievanie, rytmizovanie piesne
- hry podporujúce tvorivosť, predstavivosť, fantáziu
- pracovné činnosti na školskom dvore, vychádzky do prírody
- viaczmyslové vnímanie reality

Metódy uplatňované vo výchovno-vzdelávacom procese:

- dramatické a inscenačné, situačné
- zážitkového učenia
- demonštračné
- pozorovania, skúmanie
- Brainstormingu
- riešenia problémových úloh

- práca s obrazovým a ilustračným materiálom, knihou/ encyklopédiou
- rozprávanie, rozhovoru, diskutovanie
- kooperatívneho učenie

Učebné zdroje

(učiteľka si volí konkrétne zdroje s prihliadnutím na metódy uplatňované vo vzdelávacej aktivite)

- hračky a predmety dennej potreby
- obrázkový materiál a makety k daným témam
- detské literatúra – ľudové a autorské rozprávky: Detskými srdiečkami, Filipove dobrodružstvá, Ako zimujú,
- odborné knihy:
- báseň: Mikuláš, Vianoce, Zimné športy, Rok má dvanásť mesiacov, Prosba vtáčkov
- rečňovanky a riekanky na danú tému:
- detské piesne, CD: Spieva celá škôlka, M. Jaroš – Vianoce,
- dramatické hry: Deduškova rukavička,
- puzzle: k daným témam
- hudobno-pohybové hry: My sme vločky, Vianočná pošta, Ide, ide vláčik..., Letí, letí ...,
- encyklopédie na danú tému: Vesmír,
- leporelá: zima, vesmír,
- časopisy: Lienka, Včielka, Vrabček, Zvonček, Bobík
- pracovné listy na danú tému
- DVD: Vianočný príbeh, Vláčik Tomáš, Parníček
- výukový program - Cesta do školičky, Alenka a veci okolo nás, Detský kútik,
- výtvarný, pracovný a grafický materiál: farby, pastelky, voskový pastel, lepidlo, nožnice, papiere rôzneho druhu a materiálu, kartóny, modelovacie hmoty, odpadový a prírodný materiál rôzneho druhu ...
- hygienické a pracovné potreby: zubná kefka, pohár a pasta,
- stavebnice: Lego, magnetické stavebnice, plastové stavebnice, drevené kocky...
- pomôcky na výskumné a bádateľské činnosti: lupy, mikroskopy, váhy...
- obrázková pojmová mapa: dopravné prostriedky, športy

Učebné zdroje sa môžu priebežne dopĺňať a meniť novými didaktickými hračkami a pomôckami, obrazovým materiálom, výukovými programami, DVD, prezentáciami, CD i novými knižnými titulmi.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosahovania vytýčených výkonových štandardov (učiteľka si volí konkrétnu metódu vzhľadom na cieľ)

- Hodnotenie výkonu dieťaťa v projekte (tabuľka)
- pozorovanie
- rozhovor,
- kladenie evaluačných otázok uvedených v ŠVP k jednotlivým výkonovým štandardom,
- analýza detských výtvorov a produktov (výtvarné, konštrukčné...),
- analýza pracovných listov (zameraná na grafomotorický prejav, detskú obsahovú kresbu...),
- hodnotenie výkonu detí v projekte.

JAR

Obsahový celok JAR v úvodných projektoch poskytuje dieťaťu v jarných mesiacoch možnosť oboznámiť sa so vznikom písma a písanej kultúry, uvedomiť si dôležitosť medziludskej komunikácie formou písanej reči. Jarné obdobie umožňuje dieťaťu bádanie, skúmanie a poznávanie premien prírodného prostredia a typických prejavov života zvierat, získať informácie o spracovaní mlieka a vplyvu jeho konzumácie na zdravie človeka. Dieťa má možnosť uvedomiť si význam uplatňovania ľudových tradícií pri slávení sviatkov jari. Vo vzťahu k sláveniu sviatku Dňa matiek si dieťa aktívnou účasťou na jeho príprave a realizácii aktivizuje porozumenie a pochopenie dôležitosti pevného citového vzťahu medzi blízkymi členmi rodiny, následne má dieťa možnosť obohatiť si poznatkový systém v oblasti poznávania histórie a kultúrneho dedičstva obce a utvárania základov národného povedomia.

Marec - Mesiac knihy je príležitosťou na podporovanie vzťahu dieťaťa ku knihám a písanej kultúre.

Z praveku ku knihám

Oboznámenie sa so vznikom písma, históriou vzniku kníhtlače a uvedomenie si dôležitosti významu komunikácie formou písanej reči.

Knihy – môj dobrý kamarát

Stimulovanie poznávania významu a funkcie písanej reči prostredníctvom knihy (časopisu, oznamov) v reálnom sociokultúrnom prostredí a rozvíjanie predčitateľskej a predpisateľskej gramotnosti.

Z dôvodu zníženej konzumácie mlieka a mliečnych výrobkov, zaradením daného projektu podporujeme u dieťaťa uvedomenie si významu zdravej výživy.

Cesta mlieka

Obohacovanie poznatkového systému dieťaťa v oblasti získavania a spracovania mlieka a mliečnych výrobkov, vplyv jeho konzumácie na zdravie človeka.

Nadchádzajúce ročné obdobie a sviatky jari poskytujú dieťaťu možnosť poznávania premien prírodného prostredia, života zvierat a zapojenia sa do prípravy osláv sviatkov.

Prebúdzenie prírody	Podporovanie poznávania premien prírodného prostredia a stimulovanie zvedavosti detí bádať a experimentovať v obklopujúcej prírode.
Veľká noc – sviatok jari	Aktivizovanie tvorivého myslenia a porozumenia významu slávenia sviatkov Veľkej noci vo vzťahu k ľudovým tradíciám nášho regiónu.
Jar na lúke a v lese	Stimulovanie poznávania obklopujúceho prírodného prostredia a rastlinnej ríše.
Zvieratá a ich mláďatká	Rozvíjanie a podporovanie tvorivého myslenia rozširovaním si poznatkov o živote zvierat.

Zámer obsahu nasledujúcich projektov je utváranie a upevňovanie si vzájomných vzťahov v rodine.

Ja a moja rodina	Aktivizovanie porozumenia a chápania dôležitosti pevného citového vzťahu medzi dieťaťom, rodičmi a ostatnými členmi rodiny.
Moja mamička	Aktivizovanie porozumenia, chápania dôležitosti pevného citového vzťahu medzi mamou a dieťaťom.

Vzťah ku kultúrnym tradíciám a základy národnej hrdosti sprostredkujeme dieťaťu jeho účasťou na aktivitách nasledujúcich projektov.

Dedinka moja	Podporovanie a stimulovanie poznania svojej obce a jej kultúrneho dedičstva.
Moja rodná vlasť	Obohacovanie poznateľného systému v oblasti poznávania svojej vlasti a utváranie základov národného povedomia.

Výkonové štandardy dosahované v obsahovom celku JAR

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady
- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.)

- Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach
- Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
- Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.
- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
- Rozčlení zvolené slová na slabiky.
- Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
- V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
- Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
- Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
- Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.
- V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
- Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
- Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
- Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.

- Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
- Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
- Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).
- Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
- Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
- Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
- Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
- Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorcíkoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže napláňovať až 4 kroky takejto cesty.
- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vypĺňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody
- Vymenuje ročné obdobia
- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí
- Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
- Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
- Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny
- Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
- Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
- Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
- Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.

- Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

- Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
- Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
- Uvedie adresu svojho bydliska.
- Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.
- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
- Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.
- Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.
- Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
- Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.
- Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
- Ocení dobré skutky.
- Ocení dobré skutky.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

- Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
- Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
- Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
- Pozná niektoré tradičné remeslá.
- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
- Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.

- Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
- Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
- Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
- Vystrihuje časti obrázkov.
- Spája časti obrázkov lepením.
- Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
- Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
- Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
- Pomenuje základné a zmiešané farby
- Ovláda základy miešania farieb.
- Ovláda niekoľko techník maľovania.
- Kreslí postavu.
- Opíše obsah kresby.
- Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

- Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy
- Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
- Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Organizačné formy, stratégie, metódy a zdroje uplatňované v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu obsahového celku Jar

Organizačné formy

- frontálna, skupinová, individualizovaná, individuálna,

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
- pohybové, relaxačné a motivačné cvičenia
- dodržiavanie zvoleného pravidla
- rozprávanie o danej téme

- počúvanie príbehu
- počúvanie s porozumením
- čítanie rozprávky, príbehu s detským hrdinom
- práca s knihou, encyklopédie
- maľované čítanie
- dramatizujúce hry s danou tematikou
- počúvanie CD, DVD
- strihanie, nalepovanie kreslenie, maľovanie,
- grafomotorické cvičenia
- pomenovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie hračiek podľa kritérií
- sluchové a rytmické hry, artikulačné, rečové hry so slovami
- spievanie, rytmizovanie piesne
- hudobno-pohybové hry, tanec
- vychádzky do prírody na danú tému
- grafomotorické cvičenia
- hry podporujúce tvorivosť, predstavivosť, fantáziu
- námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry
- konštruovanie – stavebnice
- viaczmyslové vnímanie reality
- pracovné činnosti na školskom dvore
- školská oslava – kultúrne pásmo
- zostavovanie geometrických tvarov do celku podľa kritérií

Metódy uplatňované vo výchovno-vzdelávacom procese

- zážitkového učenia
- riadeného rozhovoru
- rozprávania
- kladenia otázok a odpovedí,
- opisu, vysvetľovania
- práca s obrazovým a ilustračným materiálom
- inscenačné, situačné metódy, tvorivej dramatiky
- pozorovania
- demonštrovania
- Brainstormingu
- kooperatívneho učenie
- metódy tvorivej dramatiky
- zostavenia častí do celku
- práce s knihou/ encyklopédiou
- riešenia problémových úloh
- kreslenie, maľovanie strihanie, nalepovanie
- metódy výtvarnej a pracovnej činnosti

Učebné zdroje

(učiteľka si volí konkrétne zdroje s prihliadnutím na metódy uplatňované vo vzdelávacej aktivite)

- hračky a predmety dennej potreby
- obrázkový materiál a makety k daným témam
- detské literatúra – ľudové a autorské rozprávky: Rozprávka o rozprávke, Múdry macko, Našim deťom - Ako zajko šibal, Veľkonočný zajkovia pri práci, Gul'ko Bombul'ko, Rozprávky a obrázky (Sutejev), Zatúlané húsa, Môj macík, Veselí priatelia na dvore, Strapatí psík,
- odborné knihy: Od bábvičiek k magnetúm, Liečivé rastliny, monografia obce Dolná Súča,
- básneň: Čo sa macko naučil? Jarné kvety,
- rečňovanky a riekanky na danú tému:
- detské piesne, CD: Rozprávky, Spieva celá škôlka, Prileteli vtáčky, zvuky prírody, Na dvore býva...,
- ľudová pieseň: Okolo Súče
- dramatické hry: Vijeme vence, vijeme,
- puzzle na danú tému
- hudobno-pohybové hry: Slniečko a mrázik,
- encyklopédie na danú tému: Pravek, Príroda okolo nás,
- leporelá na danú tému
- časopisy: Lienka, Včielka, Vrabček, Zvonček, Bobík
- pracovné listy na danú tému
- DVD edukačný softvér: Cesta mlieka,
- výukový program - Cesta do školičky, Alenka a veci okolo nás, Detský kútik,
- výtvarný, pracovný a grafický materiál: farby, pastelky, voskový pastel, lepidlo, nožnice, papiere rôzneho druhu a materiálu, kartóny, modelovacie hmoty, odpadový a prírodný materiál rôzneho druhu ...
- hygienické a pracovné potreby: zubná kefka, pohár a pasta,
- stavebnice: Lego, magnetické stavebnice, plastové stavebnice, drevené
- pomôcky na výskumné a bádateľské činnosti: lupy, mikroskopy, váhy...
- exkurzie: obecné múzeum, družstvo, obecný úrad, obecná a školská knižnica,
- obrázková pojmová mapa: cesta mlieka, zvieratá a ich mláďatá, rodostrom, mapa Slovenska,
- odpadový materiál – noviny, obaly na vajcia
- pomôcky na výrobu recyklovaného papiera – ručný papier
- rašelina, semenka na klíčenie

Učebné zdroje sa môžu priebežne dopĺňať a meniť novými didaktickými hračkami a pomôckami, obrazovým materiálom, výukovými programami, DVD, prezentáciami, CD i novými knižnými titulmi.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosahovania vytýčených výkonových štandardov
(učiteľka si volí konkrétnu metódu vzhľadom na cieľ)

- Hodnotenie výkonu dieťaťa v projekte (tabuľka)
- pozorovanie
- rozhovor,
- kladenie evaluačných otázok uvedených v ŠVP k jednotlivým výkonovým štandardom,
- analýza detských výtvarov a produktov (výtvarné, konštrukčné...),
- analýza pracovných listov (zameraná na grafomotorický prejav, detskú obsahovú kresbu...),
- hodnotenie výkonu detí v projekte.
- hodnotenie výkonu detí v projekte.

LETO

Obsahový celok LETO poskytuje dieťaťu možnosť uvedomiť si vlastnú jedinečnosť so zreteľom na jedinečnosť detí žijúcich v iných častiach sveta, spoznávať rôzne druhy exotických zvierat a typických prvkov životného prostredia v ktorom sa vyskytujú. Dieťa má možnosť aktívne sa venovať pohybovým a športovým aktivitám a uvedomiť si dôležitosť aktívneho využitia voľného času vo vzťahu budovania si zdravého životného štýlu. V závere školského roku dieťa uplatnením tvorivého myslenia a zručnosti prezentuje vlastné prežívanie sociokultúrnej reality v prostredí materskej školy.

Nasledujúce projekty sprostredkovávajú dieťaťu poznávanie spôsobu a podmienok života detí a zvierat žijúcich v rôznych častiach sveta.

Všetky deti sveta Podporovanie kritického myslenia a chápania vlastnej jedinečnosti so zreteľom na jedinečnosť detí na celom svete.

Zvieratá sveta (exotické) Poznávanie a nadobudnutie vedomostí o rôznych druhoch exotických zvierat a spôsobe ich života.

Témou projektov zaradených na letné obdobie je aktivizovanie kritického myslenia dieťaťa a uvedomenia si dôležitosti pohybovej aktivity a aktívneho využitia voľného času.

V zdravom tele zdravý duch Aktivizovanie a uplatňovanie kritického myslenia pri uvedomovaní si dôležitosti cieľavedomej pohybovej aktivity pre zdravie človeka.

Vitaj leto Obohacovanie poznania charakteristických znakov aktuálneho ročného obdobia a tvorivého myslenia

pri kreatívnom produkovani námetov využitia voľného času.

Posledný projekt je zameraný na zhodnotenie uplynulého školského roku, prežitých udalostí a zážitkov a rozlúčku s „predškolákmi“.

Lúčime sa s tebou škôlka

Uplatňovanie tvorivého myslenia pri opisovaní a aplikovaní prežitej sociokultúrnej reality v prostredí materskej školy.

Výkonové štandardy dosahované v obsahovom celku LETO

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
- Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
- Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
- Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
- Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému.

- Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
- Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
- V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
- Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
- Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
- Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňovať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

- Vymenuje ročné obdobia
- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi
- Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny
- Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
- Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
- Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
- Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.
- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
- Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
- Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

- Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
- Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
- Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.

- Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.
- Pozná význam vybraných dopravných značiek
- Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok
- Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
- Ocení dobré skutky.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

- Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

- Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
- Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
- Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
- Spája časti obrázkov lepením.
- Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
- Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
- Ovláda niekoľko techník maľovania.
- Farbami vyjadruje pocity.
- Hravo experimentuje s farbami.
- Opíše obsah kresby.
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

Organizačné formy, stratégie, metódy a zdroje uplatňované v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu obsahového celku Leto

Organizačné formy

- Individuálna, individualizovaná, frontálna, skupinová

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- motivačné, pohybové a relaxačné cvičenia

- rozprávanie o danej téme
- čítanie rozprávky, príbehu s detským hrdinom
- počúvanie s porozumením
- počúvanie CD , DVD
- počúvanie príbehu
- práca s knihou, encyklopédiou
- maľované čítanie
- práca s ilustráciou
- grafomotorické cvičenia
- kreslenie, maľovanie strihanie, nalepovanie
- artikuláčné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
- hudobno-pohybové hry, tanec
- spievanie, rytmizovanie piesne
- dramatizujúce hry s danou tematikou
- vychádzky do prírody na danú tému
- exkurzie
- hry podporujúce tvorivosť, predstavivosť, fantáziu
- námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry
- konštruovanie – stavebnice
- pomenovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie hračiek podľa kritérií
- zostavovanie geometrických tvarov do celku podľa kritérií
- hry s pexesom, tangramom
- pracovné činnosti na školskom dvore
- školská oslava – kultúrne pásmo

Metódy obsahového celku Leto

- zážitkového učenia
- metódy tvorivej dramatiky
- inscenačné metódy (hra v role, hra v situácii,...)
- situačnej metódy
- pozorovania, skúmania reality
- priamej skúsenosti a praktickej činnosti
- kooperatívneho učenia
- rozprávania
- rozhovoru
- práca s obrazovým a ilustračným materiálom
- demonštrovania
- Brainstormingu
- vysvetľovania, opisu
- práce s knihou/ encyklopédiou
- riešenia problémových úloh

- metódy výtvarnej a pracovnej činnosti
- exkurzie

Učebné zdroje

(učiteľka si volí konkrétne zdroje s prihliadnutím na metódy uplatňované vo vzdelávacej aktivite)

- hračky a predmety dennej potreby
- obrázkový materiál a makety k daným témam
- detské literatúra – ľudové a autorské rozprávky
- odborné knihy
- básne
- rečňovanky a riekanky na danú tému:
- detské piesne, CD: Dnes je veľký sviatok, Rozlúčka predškolákov, Hlava ramená..., Spieva celá škôlka,
- dramatické hry:
- puzzle: deti sveta, zvieratá sveta,
- hudobno-pohybové hry:
- encyklopédie na danú tému: Zvieratá sveta, Ľudské telo,
- leporela na danú tému
- časopisy: Lienka, Včielka, Vrabček, Zvonček, Bobík
- pracovné listy na danú tému
- DVD: Proxík,
- výukový program - Cesta do školičky, Alenka a veci okolo nás, Detský kútik,
- výtvarný, pracovný a grafický materiál: farby, pastelky, voskový pastel, lepidlo, nožnice, papiere rôzneho druhu a materiálu, kartóny, modelovacie hmoty, odpadový a prírodný materiál rôzneho druhu ...
- hygienické a pracovné potreby: zubná kefka, pohár a pasta,
- stavebnice: Lego, magnetické stavebnice, plastové stavebnice, drevené
- pomôcky na výskumné a bádateľské činnosti: lupy, mikroskopy, váhy...
- exkurzie: základná škola, obecné ihrisko
- obrázková pojmová mapa: deti sveta, zvieratá sveta, letné športy

Učebné zdroje sa môžu priebežne dopĺňať a meniť novými didaktickými hračkami a pomôckami, obrazovým materiálom, výukovými programami, DVD, prezentáciami, CD i novými knižnými titulmi.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosahovania vytýčených výkonových štandardov
(učiteľka si volí konkrétnu metódu vzhľadom na cieľ)

- Hodnotenie výkonu dieťaťa v projekte (tabuľka)
- pozorovanie

- rozhovor,
- kladenie evaluačných otázok uvedených v ŠVP k jednotlivým výkonovým štandardom
- analýza detských výtvarov a produktov (výtvarné, konštrukčné...),
- analýza pracovných listov (zameraná na grafomotorický prejav, detskú obsahovú kresbu...),
- hodnotenie výkonu detí v projekte.

Realizácia projektov je variabilná a ich následnosť je ovplyvnená aktuálnym slávením sviatkov v roku (napr. Adventné obdobie, Fašiangové obdobie, Veľkonočné sviatky).

8. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v našej materskej škole je realizovaná vo vyučovacom jazyku, ktorý je v zhode so zriaďovacou listinou, je ním **štátny jazyk Slovenskej republiky**.

9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa ukončením odboru predprimárneho vzdelania absolvovaním povinného predprimárneho vzdelania podľa Školského vzdelávacieho programu „Dúha nad Krásinom“.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahne školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o **pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania** v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Dokladom o vzdelaní je **Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**, ktoré vydáva riaditeľstvo naša materská škola v súlade s § 18 ods. (2) písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Odovzdanie osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelania dieťaťu realizujeme počas slávnostnej akadémie – *Rozlúčka predškolákov*.

10. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materskú školu tvorí komplex zrekonštruovaných budov, ktoré spĺňajú konkrétne požiadavky funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti, variabilnosti a estetickej.

Materská škola je šesťtriedna, umiestnená v troch pavilónoch. Pavilóny sú vzájomne prepojené spojovacou chodbou. Prízemie dvoch pavilónov tvoria dve triedy A a B s prislúchajúcimi priestormi – umyváreň, WC, šatne a sklady učebných pomôcok. Na poschodí sú umiestnené dve triedy C a D s prislúchajúcimi priestormi a účelovým priestorom pre nepedagogických zamestnancov. V priestoroch tretieho pavilónu sa nachádzajú triedy E a F s prislúchajúcimi priestormi, učebňa na výtvarné, pracovné činnosti a pre knižnicu, jedáleň, pracovňu, sušiareň bielizne, sklad čistiacich potrieb a kancelária zástupcu riaditeľa školy. V suteréne pavilónu je telocvičňa, kotolňa a skladový priestor.

Následne uvedená charakteristika jednotlivých priestorov našej materskej školy je doplnená o východiská a **vymedzenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu**, ktorých dosahovanie u detí podnecujeme využívaním týchto konkrétnych priestorov (v texte ich uvádzame *kurzívou*).

Interiér tried materskej školy je vhodný a dostačujúci na vytvorenie priestoru (centier) na hrové a pracovné aktivity, pohybové aktivity a odpočinok.

Hrové a pracovné centrá, ktoré sú vytvorené v priestore tried sú účelovo vybavené pomôckami, materiálom a slúžia na spontánne hry podľa záujmu detí a realizáciu plánovaných edukačných aktivít.

Bezpečné, hygienické, estetické a funkčné usporiadanie a variabilita nábytku, primerané množstvo hračiek a učebných pomôcok, farebnosť prostredia, osvetlenie a pod. poskytujú deťom možnosť:

- *tvoriť podľa vlastných predstáv na základe **samostatného rozhodovania**,*
- ***plánovať a vytvárať** hrové prostredie podľa zámeru vlastnej hrovej činnosti,*
- ***rozhodovať sa pre výber** činností, predmetov, hračiek a pomôcok.*

Triedy C, D a E sú vybavené informačnou technikou – počítačmi a digitálnymi interaktívnymi pomôckami, ktoré slúžia na oboznamovanie sa detí s edukačnými programami a rozvíjanie elementárnej počítačovej gramotnosti a umožňujú:

- *aktivizovať **digitálne kompetencie**, poznanie a prácu s digitálnymi technológiami na elementárnej úrovni.*

Súčasťou jednotlivých tried je vyčlenený priestor určený na zabezpečenie psychohygieny dieťaťa:

– priestor na **odpočinok**, vybavený samostatnými ležadlami s bielizňou, ktoré spĺňajú ergonomické, bezpečnostné a hygienické požiadavky a poskytujú možnosť:

- *rozvíjať **sebaobslužné činnosti** (obliekanie pyžamy, odkladanie oblečenia, manipulácia s posteľnou bielizňou,)*
- *nadobudnúť správne návyky **odpočinku**.*

Prislúchajúcimi, samostatnými priestormi ku triedam sú taktiež:

- **šatne**, ktoré sú dostatočne priestranné a bezpečnostne vyhovujúce, zariadené odkladacím priestorom pre topánky, samostatnými, ľahko dostupnými skrinkami určenými na odkladanie vecí detí umožňujú:
 - *rozvíjať **sebaobslužné činnosti** (obliekanie, obúvanie a odkladanie ošatenia a obuvi),*
 - *nadobudnúť návyk **poriadku a čistoty prostredia**, taktiež **estetickú úpravu vlastnej osoby**.*
- **umyvárne a WC priestor**, ktoré po rekonštrukcii spĺňajú zdravotné, hygienické a bezpečnostné predpisy poskytujú možnosť:
 - *upevňovať **základné hygienické návyky detí**,*
 - *poznávať a porozumieť **stavbe chrupu a významu starostlivosti oň***
 - *ovládať **správnu manipuláciu so zariadením umyvárne a WC**.*

V priestoroch tretieho pavilónu sú taktiež umiestnené:

- **samostatná jedáleň** materskej školy, v ktorej je stravovanie detí materskej školy zabezpečované školskou kuchyňou pri základnej škole dovážaním a vydávaním stravy. Za kvalitu a predpísané množstvo stravy, hygienu a kultúru stolovania zodpovedá vedúca školskej jedálne. V priebehu celého dňa je zabezpečený pitný režim detí – pitná voda je podávaná hygienicky vyhovujúcim spôsobom. Snažíme sa:
 - *rozvíjať **u detí návyky samostatného a kultúrneho stravovania** – samostatne jesť, piť, udržiavať čistotu pri stolovaní,*
 - ***sebaobslužné činnosti pri stolovaní** – správne sedieť, používať príbor, v prípade potreby požiadať o jedlo, odkladať zo stola,*
- **detská knižovňa**, ktorá je vybavená množstvom kníh, umožňuje ich využívaním:
 - *rozvíjať **knížne konvencie a konvencie tlače**,*
 - *rozvíjať **jazykovú a literárnu gramotnosť detí**,*
- **priestor** (miestnosť) **na realizovanie výtvarných činností**, zariadený prislúchajúcim vybavením, pomôckami a materiálom (maliarske stojany, stoly, stojany na výtvarný materiál a pomôcky), spĺňajúcim hygienické, bezpečnostné a estetické požiadavky sprostredkováva možnosť:
 - *rozvíjať **elementárne zručnosti detí pri výtvarných a pracovných činnostiach** (práca s rôznym materiálom, strihanie, plošné a priestorové vytváranie a konštruovanie, dodržiavanie bezpečnosti pri činnosti, poriadku a čistoty prostredia),*
 - *rozvíjať **grafomotorické kompetencie** (správny úchop, prítlak a poloha grafického materiálu),*
 - *rozvíjať **umelecko-expresívne kompetencie**,*
- **telocvičňa materskej školy**, ktorej kapacita a uspokojivé vybavenie telovýchovným náradím a náčiním poskytuje veľkorysý priestor na plnohodnotnú realizáciu pohybovo-relaxačných cvičení a hier umožňuje:

- podporovať **túžbu a ochotu detí pohybovať sa**, ovládať pohybový aparát a telesné funkcie,
- ovládať **základné lokomočné pohyby**,
- podporovať a aktivizovať **psychomotorické kompetencie** pri vykonávaní jednotlivých druhoch pohybovo-relaxačných činností,
- podporovať poznanie ľudského tela, významu jeho funkcií a **dôležitosťi ochrany zdravia svojho i iných**
- rozvíjať schopnosť **konať podľa daných športových pravidiel** a kriticky zdôvodniť výhru a prehru.

Ku komplexu budov materskej školy prislúcha **areál školského dvora**, ktorý je neoddeliteľnou súčasťou jej edukačného prostredia. Slúži na realizáciu organizačných foriem - pobyt vonku, vzdelávacia aktivita, zdravotné cvičenie. Svojím vybavením čiastočne spĺňa požiadavky platných legislatívnych noriem ale spĺňa členenie školského dvora jeho hygienické, priestorové a bezpečnostné kritériá (jedna časť je oplotená a zabezpečená uzamknutím).

Priestorové členenie a vybavenie školského dvora poskytuje deťom voľný priestor na spoločné pohybové aktivity a pohybové hry, priestor na zdolávanie prekážok a pohybové aktivity na náradí (hojdačky, šmýkačky, preliezačky, kolotoč a pod.), priestor na tvorivé hrové aktivity detí (konštruovanie s pieskom, kreslenie kriedou, hry s vodou a pod.), priestor pre oddych a relaxáciu (trávnaté plochy, lavičky, altánky, tienisté miesta) a tým možnosť:

- uplatňovať a samostatne vykonávať rôzne (sezónne) **športové činnosti** s ohľadom na bezpečnosť,
- podnecovať uvedomenie si **dôležitosť športovania** pre svoj zdravý rast, pohodu, výkonnosť, a pod.

Súčasťou areálu základnej školy je **komplex športovísk** (doskočisko, minifutbalové ihrisko, multifunkčné ihrisko, priestranstvo Wolkrovho ihriska), ktoré využívame s cieľom:

- rozvíjať u detí **psychomotorické kompetencie** prostredníctvom aktivít zameraných na vytváranie pozitívneho vzťahu ku športu, pohybu, telesným činnostiam tak, aby sa tieto stali neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu detí,
- rozvíjať schopnosť **konať podľa daných športových pravidiel** a kriticky zdôvodniť výhru a prehru,

Obklopujúce prírodné prostredie poskytuje veľa možností na oboznámenie sa detí s okolitou faunou a flórou. Formou aktívneho participovania na rôznych aktivitách s postojom prirodzenej detskej zvedavosti prostredníctvom pozorovania, skúmania, bádania, experimentovania v okolitej prírode a v priamom kontakte s ňou nadobúdajú deti kľúčové kompetencie, čo umožňuje:

- rozvíjať **kritické a tvorivé myslenie detí pri bádaní a poznávaní obklopujúceho prírodného prostredia**,

- rozvíjať poznanie logickej následnosti cyklov prírody a vzájomných vzťahov medzi nimi a s nimi súvisiacimi **premenami prírodného prostredia**,
- uplatňovať vo svojom konaní **environmentálne poznanie a elementárne ochranárske postoje**,
- poznať a porozumieť základným kompetenciám nevyhnutných pre **udržanie zdravia a zdravého spôsobu života**, v súlade s obklopujúcou prírodou,
- zlepšovať **odolnosť organizmu dieťaťa** prostredníctvom pohybu, otužovania a pobytu vonku,
- uplatňovať získané poznatky z oblasti **starostlivosti o zvieratá**,
- aktivizovať chápanie a rozvíjať elementárnych **poznatkov o vesmíre**.

Podnetnosť prostredia poskytuje taktiež možnosť stimulovať u detí elementárne ochranárske postoje k ochrane prírodného prostredia a podnecovať u nich kritické myslenie vedúce k zaujatiu zodpovedného postoja k princípu trvale udržateľného rozvoja životného prostredia.

Prostredie obce poskytuje deťom veľa možností pozorovať a príležitostne sa aktívne zúčastňovať sezónnych poľnohospodárskych prác a tým:

- *poznávať a porozumieť rôznorodosti a významu poľnohospodárskych prác*,
- *obohacovať vedomosti týkajúce sa zberu jesenných plodov, ich spôsobu uskladňovania*,
- *kreatívne využívať plody záhrady na zhotovovanie produktov*,
- *rozvíjať a uplatňovať poznanie dôležitosti bezpečného správania sa na verejných cestných komunikáciách, v materskej škole, i vo svojom bezprostrednom okolí*.

Esteticky dotvárané prostredie priestorov materskej školy výtvarnými dielami a prácami detí podporuje pozitívnu klímu a taktiež umožňuje:

- *aktivizovať a uplatňovať tvorivé myslenie a estetické cítenie pri úprave prostredia materskej školy*,
- *podnecovať kreatívne, expresívne a motorické kompetencie pri príprave a realizovaní rôznych spoločenských aktivít*.

11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie detí uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky, ktorá zahŕňa procesy a aktivity, napomáhajúce získať o dieťati komplexné poznatky. V prípade potreby pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s ČŠPP a CPPPaP v odbornom poradenstve, v oblasti logopédie a pripravenosti na vstup do prvého ročníka ZŠ. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú rozpracované v **Vnútorňom systéme kontroly a hodnotenia detí**, ktorý je súčasťou Vnútorňého systému kontroly a hodnotenia školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

System kontroly a hodnotenia výkonov zamestnancov je uskutočňovaný monitorovaním aktivít zamestnancov a ich formatívnym hodnotením na základe získaných poznatkov.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je uvedené vo **Vnútornom systéme kontroly a hodnotenia školy** vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

September	Škola je môj druhý domov	Ja som ja, ty si ty	Bezpečne do školy	Bez práce nie sú koláče
Október	Babičkina záhrada	Farebná jeseň	Poklady zeme	Dedko, babka príďte
November	Poznaj svoje telo	Chráň si svoje telo	Prečo víčko. šušlal	Zimný spánok
December	Tajomný advent	Chystáme sa na Vianoce	Čaro Vianoc	Čaro Vianoc
Január	Vitaj Nový rok	Pomoc zvieratám a vtáčátám	Zimné radovánky	
Február	Naša Zem je guľatá	SOS planéta Zem	Veselá lesná škôlka	Po suši, po vode, vzduchom

ZIMA

LETO

JAR	Cesta mlieka	Kniha, môj dobrý kamarát I.	Kniha, môj dobrý kamarát II.	Prebúdzanie prírody
APRIL	Veľká noc - sviatok Jari I.	Veľká noc - sviatok Jari II.	Jar na lúke a v lese	Zvieratá a ich mláďatá
MÁJ	Ja a moja rodina	Mamička moja	Dedinka moja	Moja rodná vlasť
MAREC	Všetky deti sveta	Zvieratá sveta	Keď ja pôjdem do školy	
JÚN				