

**Základná škola s materskou školou Rudolfa Hečku, Dolná Súča 252,
913 32 Dolná Súča**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach v materskej škole
v školskom roku 2019/2020**

Prerokované a schválené: na pedagogickej rade dňa 28. 08. 2020.

Predložené: zriaďovateľovi dňa 07. 09. 2020.

Zverejnené: na internetovej stránke školy do 31.decembra 2020 podľa Vyhlášky MŠ SR 9/2006 Z.z.

a/ Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: Základná škola s materskou školou Rudolfa Hečku, Dolná Súča 252

2. Adresa školy: Dolná Súča 252, 913 32 Dolná Súča

3. Telefónne a faxové čísla školy:

Tel./fax : 032/6593411

Materská škola: 032/6593221

Školská jedáleň : 032/6593157

4. Elektronická adresa školy: zskladnw@zsdolsuca.edu.sk
zsdolnasuca@post.sk

5. Údaje o zriaďovateľovi školy: Obec Dolná Súča
Tel. 032/6593150

6. Mená vedúcich zamestnancov školy:

RNDr. Mgr. Klement Hrkota, PhD.	– riaditeľ školy
Ing. Jana Hrušková	– zástupca riaditeľa pre ZŠ
Alena Majerská	– zástupca riaditeľa pre MŠ
Gabriela Bahnová	– vedúci ekonomicko-hospodárskeho oddelenia
Soňa Lukšová	– vedúci školskej jedálne

7. Členovia Rady školy:

PaedDr. Jana Oriešková	– predseda RŠ
PaedDr. Vladimíra Kotešová	– podpredseda RŠ
Mária Pokorná	– zapisovateľ RŠ
Ing. Iveta Holíčková	– člen RŠ
Ing. Anton Holíček	– člen RŠ
Mgr. Andrea Šagátová	– člen RŠ
Ing. Pavol Hamaj, PhD.	– člen RŠ
Mária Mikulášová	– člen RŠ
Bc. Erika Vasková	– člen RŠ
Mgr. Daniela Kováčová	– člen RŠ
Mgr. Katarína Vaňová	– člen RŠ

Metodické združenie materskej školy:

Predseda: – PaedDr. Jana Oriešková

Členovia:

- Bc. Michaela Gabrielová, Dis.art.
- Mgr. Tatiana Hamajová
- Mgr. Monika Hlávková
- Mária Hupčíková
- Lýdia Kolínková
- Mária Chupáčová
- Alena Majerská
- Karin Panáková
- Mgr. Alica Podoláková
- Bc. Tatiana Ranková
- Lucia Vendžúrová

b/ Údaje o počte detí materskej školy:

Materskú školu v školskom roku **2019/2020** navštevovalo **105 detí**, zaradených do štyroch tried s celodennou a jednej triedy s poldennou formou výchovy a vzdelávania. Rok pred začiatkom povinnej školskej dochádzky bolo **33 detí**, z toho boli **4 deti** s odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky.

Trieda A – 21 detí:	Chlapci:	6
	Dievčatá:	15
Trieda B – 24 detí:	Chlapci:	15
	Dievčatá:	9
Trieda C - 24 detí:	Chlapci:	7
	Dievčatá:	17
Trieda D – 25 detí:	Chlapci:	12
	Dievčatá:	13
Trieda E – 11 detí:	Chlapci:	6
	Dievčatá:	5

e/ Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

V školskom roka 2019/2020 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Dúha nad Krásinom“ (ďalej len ŠkVP), ktorý je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP).

Hlavným cieľom našej výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Okrem plnenia hlavných cieľov výchovy a vzdelávania prostredníctvom integrovaných vzdelávacích oblastí i vzdelávacích aktivít sme dosiahli veku primeranú úroveň splnenia jednotlivých výkonových i obsahových štandardov ŠVP.

Priebežne a vo vzájomnej integrácii sme plnili aj obsahovú náplň vlastného zamerania ŠkVP „Dúha nad Krásinom“ i cieľov našich učebných osnov, ktoré máme rozpracované do tematicky zameraných projektov v štyroch obsahových celkoch: Jeseň, Zima, Jar, Leto. Zároveň sme plnili i ciele aktivít z Plánu práce.

Počas uplynulého školského roka sme vo výchovno-vzdelávacej činnosti venovali zvýšenú pozornosť viacerým oblastiam rozvoja dieťaťa. Jednou z oblastí bola oblasť rozvíjania medziľudských vzťahov, zlepšovaniu fungovania detí v skupine a vytváraní pozitívnych kamarátskych vzťahov. K dobrých vzájomným vzťahom sme deti viedli pre nich najprirodzenejším spôsobom, prostredníctvom hier. Navrhnuť hru, rozvíjať hru, spolupracovať v hre, požiadať o pomoc pri hre, rešpektovať spoluhráča v hre... boli základom dobrých medziľudských vzťahov. Vytváraním, upevňovaním a chápaním dôležitosti pozitívnych vzťahov k sebe i k druhým, postupne pomáhali a zlepšovali celkovú klímu a pohodu v triede.

Pozornosť sme venovali aj oblasti rozvíjania pohybových schopností a zručností detí. Využívali sme rôzne formy pohybových hier a činností, ktoré priamo súviseli s tematickým zámerom plneného projektu. Ich rozvíjanie sme zabezpečovali pravidelnou realizáciou zdravotných cvičení, hudobno-pohybových, súťažných hier a každodenným aktívnym pohybom pri pobyte vonku. Pravidelným pohybom a cvičením sme cielene podporovali zdravie detí ako aj prevenciu proti obezite, čo je už aj u detí problémom posledných rokov. Spoznávaním najbližšieho okolia materskej školy i okolia obce sme zlepšovali aj vytrvalostné schopnosti detí pri chôdzi a zdolávaní prírodného terénu. Zámerne sme uplatňovali správny a bezpečný spôsob pohybu pri prekonávaní rôznych prírodných prekážok, podporovali sme a rozvíjali vekuprimerane celkovú úroveň koordinácie pohybov detí v hrubej motorike.

Ďalšou oblasťou výchovno-vzdelávacej činnosti bola aj oblasť jemnej motoriky. Správne držanie grafického materiálu, prítlaku na podložku, dostatočne rozvinutá vizuálno-motorická koordinácia pohybu ruky, uvoľnenosť zápästie a prstov pri pohybe ruky sú dôležitým predpokladom budúceho písania. Učiteľky sa snažili primerane viesť deti k utváraniu správnych grafomotorických návykov a zručností. Zaradovali rôzne manipulačné činnosti na precvičovanie jemnej motoriky s využitím rôznych tradičných materiálov (trhanie, strihanie, navliekanie, triedenie drobných predmetov....) i netradičných materiálov (práca s cestom, pieskom, blatom, kamienkami, prírodným materiálom...).

Zvýšenú pozornosť sme venovali oblasti jazyka a komunikácie, artikulácie a výslovnosti. Nesprávnu výslovnosť sme odstraňovali denným intenzívnym precvičovaním, upozorňovaním a opravovaním pri vzájomnej komunikácii. Pri odstraňovaní problému bola veľmi dôležitá osвета učiteliek a spolupráca s rodičmi a následne i spolupráca rodičov s logopedickou ambulanciou. U detí rok pred začiatkom povinnej školskej dochádzky je nesprávna výslovnosť častokrát dôsledkom odloženia povinnej školskej dochádzky.

V druhej polovici školského roka sa ciele výchovy a vzdelávania nemohli plniť na primeranej úrovni, nakoľko nás zastavila pandémia šíriaceho sa vírusu Covid 19. V období nariadeného prerušenia prevádzky školských zariadení učiteľky materskej školy pre deti pripravovali tematické online projekty, ktoré boli sprístupnené na stránke materskej školy a aktualizované každý týždeň až do konca júna. Učiteľky pri tvorbe projektov dbali na rôznorodosť, podnetnosť a tvorivosť ponúkaných aktivít a činností.

Po opätovnom uvoľnení prevádzky materskej školy sme pracovali s obmedzeným počtom detí na triedach. Nižšie počty detí v triedach nám poskytli priestor na dostatočný individuálny prístup k jednotlivým prítomným deťom. Aj s ostatnými deťmi v domácom prostredí zostali učiteľky v kontakte. S dodržaním všetkých hygienických predpisov realizovali v exteriéri návštevy u detí, porozprávali sa s deťmi a nosili im materiál na činnosti. Pri návštevách deti prezentovali svoje výsledky činností z online projektov.

Deti navštevujú materskú školu spravidla tri roky. Dokladom o stupni vzdelania je **Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré sme na konci školského roka odovzdali 29 deťom, 3 deťom bol na základe odporúčania CPPPaP odložený začiatok povinnej školskej dochádzky o jeden rok a 1 dieťa prestúpi

do prípravnej školy pre deti s narušenou komunikáciou do Bratislavy. Spätnú väzbu o miere úspešnosti detí v prvom ročníku primárneho vzdelávania sme získavali v rámci spolupráce so základnou školou a to prostredníctvom konzultácií s učiteľkami i hospitáciami v prvých ročníkoch, s riaditeľstvom školy ale i spätnou väzbou od rodičov detí prvého ročníka. Získané informácie sme uplatňovali pri zlepšovaní i skvalitňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti a pripravenosti detí.

Odborná úroveň pedagogických zamestnancov v dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkoch práce s deťmi hodnotíme ako vysoko kvalitnú. Učiteľky poznali zákonitosti psychického a fyzického vývinu dieťaťa, vedeli diagnostikovať úroveň dieťaťa, rešpektovali vekové a individuálne osobitosti dieťaťa, volili vhodné formy, metódy a prostriedky vzhľadom na obsah edukácie, vedeli dieťaťa motivovať pre danú činnosť a zámerne rozvíjali jednotlivé oblasti dieťaťa. Pedagógovia vzájomne kolektívne spolupracovali, boli deťmi akceptované ako prirodzené authority a spoločne sme vytvárali dobrú klímu v triedach i v celej materskej škole.

Pedagógovia preukazovali v druhej polovici roka i aktívny záujem o spoločné tvorenie týždenných tematických aktivít pri učení na diaľku ďalšie zlepšovanie a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej práce i prostredníctvom Kvalita práce pedagogických zamestnancov i napriek pretrvávajúcim zvýšeným počtom detí v triedach bola veľmi vysoká.

g/Údaje o zamestnancoch

Počet zamestnancov materskej školy: **16** z toho:

Pedagogickí zamestnanci: 10:	Bc. Michaela Gabrielová, Dis.art. Mgr. Tatiana Hamajová Mária Hupčíková Lýdia Kolínková Alena Majerská PaedDr. Jana Oriěšková Mária Chupáčová Karin Panáková Mgr. Alica Podoláková Bc. Tatiana Ranková Lucia Vendžúrová
Pedagogický asistent: 1:	Mgr. Monika Hlávková
Nepedagogickí zamestnanci: 4	Janka Maradíková Eva Šedivá Andrea Lukšová Marcela Štefková Helena Majanová

Plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov:

Desať pedagogických zamestnancov spĺňalo potrebnú kvalifikáciu pre prácu učiteľa predprimárneho vzdelávania, jeden pedagogický zamestnanec v júni 2020 získal potrebnú kvalifikáciu. Počas roka nenastala v kolektíve materskej školy žiadna zmena.

h/Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

Adaptačné vzdelávanie : - 1

Kvalifikačné vzdelávanie - 2

Počas školského roka sa pedagógovia ešte zúčastnili:

- prednášky v spolupráci s CPPP a P v Trenčíne.

i/ Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti:

Materská škola sa počas školského roka snažila realizovanými aktivitami deťom spríjemniť a skvalitniť pobyt v materskej škole so zámerom, robiť ho zaujímavý, atraktívny a obohacujúci. Realizované aktivity boli dopĺňujúcimi ale zároveň integrujúcimi činnosťami výchovno-vzdelávacích projektov ŠkVP „Dúha nad Krásinom“.

Ich cieľom bolo utvárať pozitívnu a príjemnú klímu v celej materskej škole, vytvárať podmienky pre zlepšovanie vzťahov medzi učiteľkami a deťmi, deťmi navzájom, medzi materskou školou i rodičmi, vzájomného rešpektu a tolerancie. Vzájomnými aktivitami sme sa snažili rozvíjať u detí poznatky a obohacovať elementárne vzťahy k iným organizáciám, inštitúciám obce, k prírodnému prostrediu, okolitému svetu, k zdravému životnému štýlu, k regionálnym zvykom, tradíciám i národnému povedomiu.

Realizovanými aktivitami sme zámerne vytvárali podmienky a prostredie na možnosť aktívneho získavania nových poznatkov, skúseností, vedomostí a tým sme deťom poskytovali aj priestor na seberealizáciu a sebareprezentáciu.

September

- *Škôlka je môj druhý domov* - aktivita tried – deťom uľahčovali adaptáciu na nové prostredie.
- *Už to viem aj ja* - aktivity tried v spolupráci s rodičmi - zlepšovali sebaobslužné činnosti.
- *Bezpečko* - aktivity tried - získavali elementárne základy bezpečnosti a ochrany detí pred úrazmi vonku, na ulici, v materskej škole i doma.
- *Kvapka vody* - celoročná environmentálna aktivita materskej školy - šetrili pitnou vodou.

Október

- *Šarkaniáda* - spoločná aktivita materskej školy- púšťali šarkanov.
- *Veselé tekvice*- tvorili z tekvic, ovocia a zeleniny s ochutnávkou zeleninových nátierok - aktivita materskej školy s rodičmi.
- *Dedko, babka príd'te k nám* – spoločné podujatie školy - pripravili kultúrny program a darčeky pre starých rodičov a navštívili i starkých v zariadení pre seniorov.
- *„Kozmo a jeho dobrodružstvá“* – predškoláci absolvovali preventívny program v spolupráci s CPPP a P TN zameraný na rozvoj emocionálnej inteligencie, prosociálneho správania, spolupráce a empatie detí – zrealizovalo sa 10 stretnutí 1x týždenne.

November

- *Chceme dýchať čistý vzduch* - celoročná aktivita - upevňovali environmentálne cítenie a ochranárske postoje k životnému prostrediu.
- *Bez práce nie sú koláče* - v spolupráci s rodičmi - realizovali návštevy a exkurzie v rámci obce pri spoznávaní povolání rodičov
- *Jeseň pani bohatá* - zbierali prírodniny, hrali sa a tvorili v prírode - aktivity tried.
- *Prečo vlčko šušlal*- celoročná aktivita materskej školy – denne sme sa starali o chrup.
- *Kozmo a jeho dobrodružstvá* – preventívny program v spolupráci s CPPP a P TN.

December

- *Adventný kalendár* - aktivita tried - tvorili a využívali adventný kalendár.
- *Čaro Vianoc*- aktivita tried pre rodičov – prezentovali sa vianočnou besiedkou.
- *Dedko, babka nesieme vám radosť* – navštívili zariadenie pre seniorov - besiedka detí.
- *Vianočný bazár* - deti prezentovali vianočný program a MŠ ponúkala vianočné produkty.

Január

- *Pri krmelci a krmidle*- starali sa o voľne žijúce zvieratá a vtáky- aktivita tried.
- *Zimná olympiáda* - spoločná aktivita materskej školy – plnili zimné športové disciplíny.
- *Postavím si snehuliaka* - aktivita materskej školy – súťaž v stavaní snehuliakov.

Február

- *Veselá lesná škôlka*- spoločná aktivita školy – detský karneval.
- *SOS planéta a Naša planéta zem*- aktivity tried- získavali elementárne poznatky o vesmíre.
- *Vláčik Separáčik* – celoročne - podporovali ochranárske postoje k svojmu okoliu a prakticky uplatňovali separáciu odpadov v materskej škole.

Marec

- *Depistáž školskej spôsobilosti* – v spolupráci s CPPP a P z TN – overovali pripravenosť detí.
- *Týždeň hlasného čítania*- aktivita s rodičmi – prečítali deťom rozprávkovú knihu a vyriešili dané úlohy aktivity.

Jún

- *Rozlúčka predškolákov* - aktivita predškolákov - slávnostne sme odovzdali Osvedčenia o ukončení predprimárneho vzdelávania.

Bábkové a divadelné predstavenia

- *Talentino a jeho zázračné nástroje* – hudobné predstavenie – Divadlo Príbeh Žilina
- *Kocúr v čižmách* – divadelné predstavenie - Divadlo Príbeh Žilina.

Detský folklórny súbor Latovček

• Počas školského roka naďalej pracoval Detský folklórny súbor Latovček, ktorého členmi sú aj deti z materskej školy. Svoju činnosť pozastavil v marci, z dôvodu uzavretia školských zariadení pred šírením vírusu Covid 19 a do konca školského roka pre epidemiologické obmedzenia už svoju činnosť neobnovil.

j/ Údaje o projektoch, do ktorých je/bola škola zapojená:

- Materská škola bola zapojená do európskom programe podpory konzumácie ovocia a zeleniny v školách “Školský program“, s finančnou podporou Európskeho únie.
- Do projektu „Domestos pre školy“.
- Zrealizoval sa projekt Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na „Rozšírenie kapacít materských škôl“ formou prístavby o jednu triedu s príslušenstvom.

k/ Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole:

V materskej škole nebola v tomto školskom roku vykonaná inšpekčná činnosť.

l/ Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy :

V uplynulom školskom roku sme pre zlepšenie, skvalitnenie a skrášlenie materskej školy zrealizovali nasledujúce práce:

- zabezpečili sme zakúpenie nových učebných pomôcok, pomôcok na cvičenie, didaktických hračiek, pracovných a výtvarných pomôcok, odborných i detských kníh,

V spolupráci s Občianskym združením rodičov pri materskej škole sme zrealizovali:

- zakúpenie nových kobercov do dvoch tried.

V spolupráci so Združením rodičov pri materskej škole sme zrealizovali:

- výmenu poškodených žalúzií.

V spolupráci so zriaďovateľom sme zrealizovali:

- vymaľovanie väčšiny priestorov materskej školy v pavilónoch A, B ,C,
- pripojenie materskej školy na kanalizáciu,
- dokončenie a prípravu na otvorenie nových priestorov materskej školy - triedy F.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a navrhované opatrenia:

Na základe zistených a získaných výsledkov z činnosti materskej školy za školský rok 2019/2020 sme vypracovali nasledujúcu **analýzu**. Analýza je spracovaná z hodnotenia dosiahnutých výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti, hospitačnej a kontrolnej činnosti, hodnotenia pedagogických zamestnancov, hodnotenia plnenia stanovených cieľov, vyhodnotenia zrealizovaných aktivít, výsledkov zo spolupráce s organizáciami obce, z názorov a hodnotenia verejnosti i zriaďovateľa.

Výsledky analýzy sú ovplyvnené mimoriadnou situáciou v spoločnosti, keď bolo nariadené prerušiť prevádzku materskej školy a svoju vzdelávaciu činnosť pedagógovia

realizovali online na webovej stránke školy. Po opätovnom obnovení prevádzky materská škola pracovala v obmedzenom režime s ďalším dodržiavaním epidemiologických nariadení.

Silné stránky činnosti:

- úspešná spolupráca pedagógov pri online vyučovaní,
- kvalita a rôznorodosť online tematických týždenných aktivít,
- zapájanie rodičov do realizácie ponúkaných aktivít,
- aktívny záujem pedagógov o osobných kontakt s deťmi v čase prerušenia alebo obmedzenia prevádzky,
- kvalita organizácie a zabezpečenia prevádzky materskej školy všetkými zamestnancami po opätovnom otvorení prevádzky,
- prístup zamestnancov pri dodržaní a uplatňovaní nariadení spojených s Covid 19,
- seba disciplinovanosť zamestnancov materskej školy v období šírenia vírusu,
- disciplinovanosť rodičov,
- vytváranie príjemnej klímy v materskej školy,
- úspešnosť a vysoká kvalita plnenia stanovených cieľov a úloh ŠkVP a Plánu práce,
- vysoká kvalita práce metodického združenia,
- uplatňovanie participácie na riadení a kvalitná úroveň manažmentu,
- zabezpečenie pedagogickej asistencie,
- kvalitná spolupráca s CPPPaP – poradenstvo, besedy, preventívne programy,
- pravidelná, úspešná a kvalitná spolupráca s inštitúciami a organizáciami v obci,
- dobrá spolupráca s rodičmi,
- prezentácia výsledkov práce materskej školy na verejnosti,
- dostatočne kvalifikovaná metodicko-poradenská činnosť pedagógov,
- ochota komunikovať a informovanosť rodičov o pokrokoch detí,
- zabezpečovanie individuálnych konzultácií pre rodičov podľa ich potrieb,
- výborná kvalita a primerané množstvo školských aktivít,
- pravidelné informovanie verejnosti o podujatiach v materskej škole – v obecnom občasníku i webovou stránkou materskej školy,
- vhodné prostredie umiestnenia materskej školy,
- dostatočné využívanie prírodného prostredia a okolia materskej školy na rôznorodé činnosti (aj sezónne) - jeho dobrá časová i terénna dostupnosť,
- uplatňovanie flexibilnej implementácie (zavádzania) nových spôsobov edukácie vo výchovno-vzdelávacom procese prostredníctvom vzájomných hospitácií,
- tvorivý potenciál pedagogického kolektívu,
- ďalšie vzdelávanie pedagógov,
- veľmi kvalitná školská pripravenosť detí,
- úspešná spolupráca so ZŠ,
- vytváranie estetického prostredia interiéru i exteriéru materskej školy,
- výborná spolupráca medzi všetkými zamestnancami materskej školy,
- dostatočné využívanie evalvačných a kontrolných mechanizmov – spätnej väzby,
- zamestnanci vedia zaujať správny postoj zodpovednosti za úspechy, prípadne i za neúspechy materskej školy,

- veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom - poskytol dostatok finančných prostriedkov pri odstraňovaní nedostatkov, čím prispel k ďalšiemu skvalitňovaniu činnosti, materiálno technického vybavenia materskej školy,

Slabé stránky činnosti:

- internetové pripojenie tried,
- pre neustále pretrvávajúci zvýšený počet detí v triedach, nedostatočný priestor na potrebný individuálny prístup k deťom,
- problémy detí pri dodržiavaní a rešpektovaní stanovených pravidiel správania,
- nedostatočné spoločenské i finančné docenenie povolania učiteľky a následné riziko znižujúcej sa motivácie pre ďalšiu kvalitnú prácu pedagogických zamestnancov,
- nedostatočné finančné ohodnotenie nepedagogických zamestnancov materskej školy.

Hrozby, riziká a prekážky:

- pretrvávajúce epidemiologické nariadenia a obmedzenia spojené so šírením vírusu Covid 19,
- pretrvávajúca slabšia úroveň vo výslovnosti hlavne u detí rok pred začiatkom povinnej školskej dochádzky - dôvodom je nedostatočná komunikácia rodičov s deťmi, neskorá logopedická starostlivosť a následne odklad povinnej školskej dochádzky,
- nedostatočný pohyb detí - postupne sa znižuje úroveň pohybovo-motorických schopností a zručností detí,
- neprimeraná je i úroveň grafomotorických zručností a návykov detí,
- postupné prenášanie zodpovednosti za výchovu detí z rodiny na školu, iné inštitúcie,
- zvyšovanie sa počtu detí so špeciálnymi potrebami,
- absencia špeciálneho pedagóga,
- osobný kontakt s rodičmi – zvyšujúci sa záujem o elektronický kontakt,
- častá obmena kolektívu- riziko nejednotnosti a narušenia pozitívnej klímy v kolektíve,
- zvyšujúci sa záujem rodičov o prijatie detí mladších ako tri roky – nedostatočná úroveň sebaobslužnej a emocionálnej pripravenosti detí na vstup do materskej školy.

Navrhované opatrenia pre zlepšenie činnosti školy:

- vytvárať primerané pracovné podmienky pre zamestnancov materskej školy,
- naďalej využívať tvorivý potenciál pedagógov,
- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov,
- primerane využívať IKT,
- zabezpečením pedagogických asistentov vytvárať priestor na individuálny prístup k deťom,
- skvalitňovať spoluprácu medzi pedagógmi a rodičmi,
- organizovať pre rodičov triedne stretnutia, besedy a dni otvorených dverí a tým zlepšovať ich povedomie i status k práci učiteliek materskej školy,

- neustále hľadať partnerov na zlepšovanie a obohacovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- nepoľaviť v snahe hľadať ďalšie možnosti na získanie finančných prostriedkov na skvalitňovanie vybavenosti materskej školy,
- organizovať činnosti v spolupráci so združením rodičov,
- naďalej spolupracovať so zriaďovateľom a občianskym združením rodičov pri MŠ,
- zlepšovať materiálno technické vybavenie materskej školy zodpovedajúce potrebám zamestnancov, detí i rodičov.

Záver:

Verím, že Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienok materskej školy ako súčasť Základnej školy s materskou školou Rudolfa Hečku, Dolná Súča 252 za školský rok 2019/2020 splní cieľ, pre ktorý bola vypracovaná. Prinesie širokej i rodičovskej verejnosti, informácie o celkovej činnosti, úrovni a kvalite našej materskej školy. Samotná správa jej výsledky, zistenia, odporúčania a navrhnuté opatrenia sú pre materskú školu východiskom pre ďalšie plánovanie úloh v školskom roku 2020/2021, aby sa naďalej zlepšovala jej kvalita a úroveň.

V Dolnej Súči, dňa: 24. 08. 2020

Správu vypracovala: zástupkyňa materskej školy: Alena Majerská