

**Základná škola s materskou školou Rudolfa Hečku, Dolná Súča 252,
913 32 Dolná Súča**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach v materskej škole
v školskom roku 2018/2019**

Prerokované a schválené: na pedagogickej rade dňa 28. 08. 2019.

Predložené: zriaďovateľovi dňa 09. 09. 2019.

Zverejnené: na internetovej stránke školy do 31.decembra 2019 podľa Vyhlášky MŠ SR 9/2006 Z.z.

a/ **Základné identifikačné údaje o škole**

1. **Názov školy:** **Základná škola s materskou školou Rudolfa Hečku, Dolná Súča 252**

2. **Adresa školy:** **Dolná Súča 252, 913 32 Dolná Súča**

3. **Telefónne a faxové čísla školy:**

Tel./fax : **032/6593411**

Materská škola: **032/6593221**

Školská jedáleň : **032/6593157**

4. **Elektronická adresa školy:** zskladnw@zsdolsuca.edu.sk
zsdolnasuca@post.sk

5. **Údaje o zriaďovateľovi školy: Obec Dolná Súča**
Tel. 032/6593150

6. **Mená vedúcich zamestnancov školy:**

RNDr. Mgr. Klement Hrkota, PhD.	– riaditeľ školy
Ing. Jana Hrušková	– zástupca riaditeľa pre ZŠ
Alena Majerská	– zástupca riaditeľa pre MŠ
Gabriela Bahnová	– vedúci ekonomicko-hospodárskeho oddelenia
Eva Dorušková	– vedúci školskej jedálne do 31.12.2018
Marcela Sabadková	– vedúci školskej jedálne od 1.1.2019

7. **Členovia Rady školy:**

PaedDr. Jana Oriěšková	– predseda RŠ	
PaedDr. Vladimíra Kotešová	– podpredseda RŠ	
Mária Pokorná	– zapisovateľ RŠ	
Ing. Iveta Holíčková	– člen RŠ	do 10.11.2018
Bc. Tomáš Trúnek	– člen RŠ	do 10.11.2018
Mgr. Andrea Šagátová	– člen RŠ	
Bc. Agáta Zigová	– člen RŠ	do 10.11.2018
Mária Mikulášová	– člen RŠ	
Miroslav Gabrhel	– člen RŠ	do 10.11.2018
Mgr. Daniela Kováčová	– člen RŠ	
Mgr. Katarína Vaňová	– člen RŠ	

Starosta obce Dolná Súča Rudolf Pleva na základe výsledkov volieb do orgánov samosprávy obce zo dňa 10.11.2018 odvolal členov z Rady školy: Agátu Zigovú, Tomáša Trúneka, Miroslava Gabrhela, Ing. Ivetu Holíčkovú

Od 10.12.2018 delegoval nových členov do Rady školy:

poslancov OZ v Dolnej Súči na celé funkčné obdobie 2018 - 2022: Ing. Pavla Hamaja, PhD
Ing. Antona Holíčka

a zamestnancov OÚ v Dolnej Súči: Ing. Ivetu Holíčkovú
Bc. Eriku Vaskovú

Metodické združenie materskej školy:

- Predseda: – PaedDr. Jana Orišková
- Členovia:
- Bc. Michaela Gabrielová, Dis.art.
 - Mgr. Tatiana Hamajová
 - Mgr. Monika Hlávková
 - Mária Hupčíková
 - Lýdia Kolínková
 - Mária Chupáčová
 - Alena Majerská
 - Karin Panáková
 - Mgr. Alica Podoláková
 - Bc. Tatiana Ranková
 - Lucia Vendžúrová

b/ Údaje o počte detí materskej školy:

Materskú školu v školskom roku **2018/2019** navštevovalo **106 detí**, zaradených do štyroch tried s celodennou a jednej triedy s poldennou formou výchovy a vzdelávania. Rok pred začiatkom povinnej školskej dochádzky bolo **31 detí**, z toho boli **2 deti** s odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky.

Trieda A – 20 detí:	Chlapci: 11
	Dievčatá: 9
Trieda B – 24 detí:	Chlapci: 10
	Dievčatá: 14
Trieda C - 24 detí:	Chlapci: 11
	Dievčatá: 14
Trieda D – 25 detí:	Chlapci: 13
	Dievčatá: 11
Trieda E – 13 detí:	Chlapci: 6
	Dievčatá: 7

e/ Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

V školskom roka 2018/2019 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Dúha nad Krásinom“ (ďalej len ŠkVP), ktorý je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP).

Hlavným cieľom našej výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Okrem plnenia hlavných cieľov výchovy a vzdelávania prostredníctvom integrovaných vzdelávacích oblastí i vzdelávacích aktivít sme dosiahli veku primeranú úroveň splnenia jednotlivých výkonových i obsahových štandardov ŠVP.

Priebežne a vo vzájomnej integrácii sme plnili aj obsahovú náplň vlastného zamerania ŠkVP „Dúha nad Krásinom“ i cieľov našich učebných osnov, ktoré máme rozpracované do tematicky zameraných projektov v štyroch obsahových celkoch: Jeseň, Zima, Jar, Leto. Zároveň sme plnili i ciele aktivít z Plánu práce.

Počas uplynulého školského roka sme zvýšenú pozornosť venovali oblasti rozvíjania pohybových schopností a zručností detí. Využívali sme rôzne formy pohybových hier a činností, ktoré priamo súviseli s tematickým zámerom plneného projektu. Rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí sme zabezpečovali pravidelnou realizáciou zdravotných cvičení, každodenným aktívnym pohybom pri pobyte vonku, využívali sme hudobno-pohybové hry, ktoré boli neoddeliteľnou súčasťou rôznych činností a aktivít. Podľa podmienok MŠ realizovaním a využívaním rôznorodých sezónnych aktivít a výcvikov sme cielene podporovali zdravie detí ako jeden zo spôsobov prevencie proti obezity. Primerane sme zlepšovali vytrvalostné schopnosti detí pri chôdzi i zdolávaní prírodného terénu, zámerne sme uplatňovali správny a bezpečný spôsob pohybu pri prekonávaní rôznych prekážok.

Pri samotnej realizácii pohybových činností i zdravotných cvičení sme u detí zistili zníženú úroveň záujmu detí o pohyb, mali problém s vytrvalosťou, sústredenosťou a aktívnou realizáciou daného pohybu. Nižšia alebo oslabená úroveň pohybu sa prejavovala už pri samotnej chôdzi počas vychádzok na dlhšiu trasu a v nerovnom teréne so zníženou schopnosťou prekonávania prírodných prekážok. Slabšia je však celková úroveň koordinácie pohybov detí v hrubej motorike.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme sa zamerali na postupné zlepšovanie realizácie jednotlivých pohybov, hlavne u detí rok pred začiatkom povinnej školskej dochádzky. Zaradovaním rôznych foriem pohybových hier a činností, sme u detí cielene podporovali záujem o pravidelný pohyb a tým následne rozvíjali a zlepšovali ich pohybové schopnosti a zručnosti. Taktiež sme deti rok pred začiatkom povinnej školskej dochádzky viedli k zámernému uvedomeniu si rozdielu medzi spontánnou realizáciou pohybu a uvedomelou, pri ktorej je potrebné sústrediť sa a dbať na správnosť prevedenia pohybu. Neoddeliteľnou súčasťou úspešnosti a pokroku v zlepšovaní motorických zručností detí bolo dôležité rozvíjať aj schopnosť samostatne zvládať sebaobslužné činnosti.

Nadobudnuté pohybové i hudobno-pohybové schopnosti mali deti možnosť počas roka prezentovať pred ostatnými deťmi pri spoločných aktivitách materskej školy, pred rodičmi pri viacerých kultúrnych podujatiach jednotlivých tried ale i pred verejnosťou, pri účasti na kultúrnych podujatiach v obci.

Ďalšou oblasťou výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorej sme venovali zvýšenú pozornosť bola oblasť grafomotorických predpokladov písania. Grafomotorické zručnosti a návyky boli u väčšiny detí nesprávne – držali nesprávne grafický materiál, mali silný prítlak na podložku, nemali dostatočne rozvinutú vizuálno-motorickú koordináciu pohybu ruky, mali neuvolnené zápästie a prsty pri grafickom pohybe ruky. Učiteľky sa snažili primerane viesť deti k utváraniu správnych grafomotorických zručností a návykov. Zaradovali rôzne manipulačné činnosti na precvičovanie jemnej motoriky s využitím rôznych tradičných materiálov (trhanie, strihanie,

navliekanie, triedenie drobných predmetov....) i netradičných materiálov (práca s cestom, pieskom, blatom, kamienkami, prírodným materiálom...).

Pri odstraňovaní grafomotorických problémov a nesprávnych návykov sme nevyhnutne museli spolupracovať i s rodičmi. Upozorňovali sme ich na zistené problémy a v súčinnosti sme sa snažili potrebné grafomotorické schopnosti, zručnosti a správne návyky detí zlepšovať.

Počas celého roka učiteľky vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovali u detí autonómiu aktuálnych dispozícií. Pomáhali, podnecovali a vytvárali deťom rôzne možnosti a spôsoby sebarealizácie a sebareprezentácie svojich úspechov a výsledkov v činnosti. Zámerné ponúkanými činnosťami podporovali a poskytovali deťom primeraný priestor na svoj vlastný pokrok vo výchovno-vzdelávacích činnostiach. Učiteľky však zároveň napomáhali deťom vedieť reflektovať i výsledky činnosti iných detí.

Úroveň detí v tejto oblasti je veľmi individuálna. Deti mali problém taktne hodnotiť a primerane rešpektovať dosiahnuté výsledky iných detí, čo sa prejavilo hlavne u väčších detí. Presadzovali skôr egocentrické alebo negatívne hodnotenia spoluhráčov. Učiteľky pri odstraňovaní tohto problému venovali pozornosť spôsobu a obsahu hry alebo činnosti. Podľa potreby boli pri hre, činnosti priamymi partnermi, pomáhali tvoriť a primerane usmerňovali hru, činnosť. Dbali na postupné zvyšovanie individuálnych nárokov na činnosti detí a tak podporovali ich pokrok. Deťom poskytovali možnosť a priestor naďalej rozvíjať svoje schopnosti, uplatňovali vlastné hodnotenie a postupné zdôvodnenie dosiahnutého výsledku. Staršie deti boli už neskôr schopné hodnotiť sa samostatne. Dokázali primerane posúdiť a navrhnúť i inú (vhodnejšiu) možnosť alebo spôsob sebarealizácie i sebareprezentácie vedeného k zlepšeniu svojho výsledku činnosti i spoluhráčov. Učiteľky docielili, aby si deti navzájom pomáhali v rôznych situáciách a dokázali túto pomoc oceniť pozitívnym hodnotením.

Pozornosť vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme venovali i spoznávaniu krás nášho regiónu. Pri plánovaní edukačných aktivít učiteľky využili veku primerané formy a metódy oboznamovania, pozorovania, manipulácie, prípadného tvorenia detí. Prostredníctvom zážitkového učenia spoznávali okolitú prírodu, približovali im naše ľudové umenie, zvyky a tradície, pomáhali im na elementárnej úrovni chápať kultúrne dedičstvo našich predkov.

Zvýšenú pozornosť sme naďalej venovali v oblasti jazyka a komunikácie artikulácii a výslovnosti. U väčšej polovice detí rok pred začiatkom povinnej školskej dochádzky bola nesprávna výslovnosť viacerých hlások alebo hláskových skupín. I v tomto prípade bola veľmi dôležitá spolupráca s rodičmi, ale hlavne spolupráca rodičov s logopedickou ambulanciou. Denným intenzívnym precvičovaním, upozorňovaním, a opravovaním pri vzájomnom rozprávaní sa u viacerých detí podarilo nesprávnu výslovnosť odstrániť úplne alebo aspoň čiastočne znížiť počet nesprávne vyslovovaných hlások. Rodičia odporúčania učiteliek na včasnú logopedickú starostlivosť nepovažovali za tak dôležitú a problém začali riešiť až rok pred začiatkom povinnej školskej dochádzky, čo už bolo pre niektoré deti veľmi neskoro.

Deti navštevujú materskú školu spravidla tri roky. Dokladom o stupni vzdelania je **Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré sme na konci

školského roka odovzdali **27** deťom, **4** deťom bol na základe odporúčania CPPPaP odložený začiatok povinnej školskej dochádzky o jeden rok. Spätnú väzbu o miere úspešnosti detí v prvom ročníku primárneho vzdelávania sme získavali v rámci spolupráce so základnou školou a to prostredníctvom konzultácií s učiteľkami i hospitáciami v prvých ročníkoch, s riaditeľstvom školy ale i spätnou väzbu od rodičov detí prvého ročníka. Získané informácie sme uplatňovali pri zlepšovaní i skvalitňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti a pripravenosti detí.

Odborná úroveň pedagogických zamestnancov v dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkoch práce s deťmi hodnotíme ako vysoko kvalitnú. Učiteľky poznali zákonitosti psychického a fyzického vývinu dieťaťa, vedeli diagnostikovať úroveň dieťaťa, rešpektovali vekové a individuálne osobitosti dieťaťa, volili vhodné formy, metódy a prostriedky vzhľadom na obsah edukácie, vedeli dieťaťa motivovať pre danú činnosť a zámerne rozvíjali jednotlivé oblasti dieťaťa. Pedagógovia vzájomne kolektívne spolupracovali, boli deťmi akceptované ako prirodzené authority a spoločne sme vytvárali dobrú klímu v triedach i v celej materskej škole.

Pedagógovia preukazovali počas celého roka aktívny záujem o ďalšie zlepšovanie a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej práce jej výsledkov i úroveň. Kvalita práce pedagogických zamestnancov i napriek pretrvávajúcim nadpočtom detí v triedach bola veľmi vysoká.

g/Údaje o zamestnancoch

Počet zamestnancov materskej školy: **16** z toho:

Pedagogickí zamestnanci: 10:	Bc. Michaela Gabrielová, Dis.art. Mgr. Tatiana Hamajová Mária Hupčíková Lýdia Kolínková Alena Majerská PaedDr. Jana Orišková Mária Chupáčová Karin Panáková Mgr. Alica Podoláková Bc. Tatiana Ranková Lucia Vendžúrová
Pedagogický asistent: 1:	Mgr. Monika Hlávková
Nepedagogickí zamestnanci: 4	Janka Maradíková Eva Šedivá Soňa Lukšová Marcela Štefková Helena Majanová

Plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov:

Desať pedagogických zamestnancov spĺňalo potrebnú kvalifikáciu pre prácu učiteľa predprimárneho vzdelávania, jeden pedagogický zamestnanec dňa 4.6.2019 získal potrebnú kvalifikáciu.

Počas roka nastala v pedagogickom kolektíve zmena. Mgr. Tatiana Hamajová požiadala k 28.2.2019 o rozviazanie pracovného pomeru. Od 11.3.2019 bola na jej miesto prijatá Lucia Vendžúrová ako nekvalifikovaný pedagóg, ale v čase prijatia do pracovného pomeru už požadovaný odbor študovala.

h/Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

<i>Adaptačné vzdelávanie :</i>	-	1
<i>Inovačné vzdelávanie:</i>	-	1
<i>Aktualizačné vzdelávanie</i>	-	2
<i>Kvalifikačné vzdelávanie</i>	-	2

Počas školského roka sa pedagógovia ešte zúčastnili:

- konferencií Spoločnosti pre predškolskú výchovu,
- vzdelávacieho kurzu – „Základný kurz Hejného vyučovacej metódy pre MŠ“
- školení a prednášok v spolupráci s CPPPaP v Trenčíne.

i/ Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti:

Materská škola sa počas školského roka snažila realizovanými aktivitami deťom spríjemniť a skvalitniť pobyt v materskej škole so zámerom, robiť ho zaujímavý, atraktívny a obohacujúci. Realizované aktivity boli dopĺňujúcimi ale zároveň integrujúcimi činnosťami výchovno-vzdelávacích projektov ŠkVP „Dúha nad Krásinom“.

Ich cieľom bolo utvárať pozitívnu a príjemnú klímu v celej materskej škole, vytvárať podmienky pre zlepšovanie vzťahov medzi učiteľkami a deťmi, deťmi navzájom, medzi materskou školou i rodičmi, vzájomného rešpektu a tolerancie. Vzájomnými aktivitami sme sa snažili rozvíjať u detí poznatky a obohacovať elementárne vzťahy k iným organizáciám, inštitúciám obce, k prírodnému prostrediu, okolitému svetu, k zdravému životnému štýlu, k regionálnym zvykom, tradíciám i národnému povedomiu.

Realizovanými aktivitami sme zámerné vytvárali podmienky a prostredie na možnosť aktívneho získavania nových poznatkov, skúseností, vedomostí a tým sme deťom poskytovali aj priestor na sebarealizáciu a seba prezentáciu.

September

- **Škôlka je môj druhý domov** - aktivita tried – uľahčovali adaptáciu detí na prostredie školy.
- **Už to viem aj ja** - aktivity tried v spolupráci s rodičmi - zlepšovali sebaobslužné činnosti.
- **Bezpečko** - aktivity tried - získavali elementárne základy bezpečnosti a ochrany detí pred úrazmi vonku, na ulici, v materskej škole i doma.
- **Kvapka vody** - celoročná environmentálna aktivita materskej školy - šetrili pitnou vodou.

Október

- **Šarkaniáda** - púšťali šarkanov - spoločná aktivita materskej školy.
- **Veselé tekvice**- tvorili z tekvic, ovocia a zeleniny s ochutnávkou zeleninových nátierok - aktivita materskej školy s rodičmi.
- **Dedko, babka príd'te k nám** – spoločné podujatie školy - pripravili kultúrny program a darčeky pre starých rodičov a navštívili i starkých v zariadení pre seniorov.
- **„Kozmo a jeho dobrodružstvá“** – predškóľáci absolvovali preventívny program v spolupráci s CPPPaP TN zameraný na rozvoj emocionálnej inteligencie, prosociálneho správania, spolupráce a empatie detí – zrealizovalo sa 10 stretnutí 1x týždenne.

November

- **Chceme dýchať čistý vzduch** - celoročná aktivita - upevňovali environmentálne cítenie a ochranárske postoje k životnému prostrediu.
- **Bez práce nie sú koláče** - v spolupráci s rodičmi - realizovali návštevy a exkurzie v rámci obce pri spoznávaní povolání rodičov
- **Sokoliar** – aktivita školy - ukážky práce s vtáctvom
- **Jeseň pani bohatá** - zbierali prírodniny, hrali sa a tvorili v prírode - aktivity tried.
- **Prečo vlčko šušlal**- celoročná aktivita materskej školy – denne sme sa starali o chrup.
- **Detský vzdor** – beseda pre rodičov so špeciálnym pedagógom CPPPaP z TN.
- **Kozmo a jeho dobrodružstvá** – preventívny program v spolupráci s CPPPaP TN-pokračovanie

December

- **Adventný kalendár** - aktivita tried - tvorili a využívali adventný kalendár.
- **Čaro Vianoc**- aktivita tried pre rodičov – prezentovali sa vianočnou besiedkou.
- **Kozmo a jeho dobrodružstvá** – preventívny program v spolupráci s CPPPaP TN-ukončenie.
- **Dedko, babka nesieme vám radosť** – navštívili zariadenie pre seniorov - besiedka detí.
- **Vianočný bazár** - deti prezentovali vianočný program a MŠ ponúkala vianočné produkty.

Január

- **Depistáž školskej spôsobilosti** – v spolupráci s CPPPaP z TN – overovali pripravenosť detí.
- **Pri krmelci a krmidle**- starali sa o voľne žijúce zvieratá a vtáky- aktivita tried.
- **Zimná olympiáda** - spoločná aktivita materskej školy – plnili zimné športové disciplíny.
- **Postavím si snehuliaka** - aktivita materskej školy – súťaž v stavaní snehuliakov.

Február

- **Veselá lesná škôlka**- spoločná aktivita školy – vytvorili si masky na detský karneval.
- **SOS planéta a Naša planéta zem**- aktivity tried- získavali elementárne poznatky o vesmíre.
- **Vláčik Separáčik** – celoročne - podporovali ochranárske postoje k svojmu okoliu a prakticky uplatňovali separáciu odpadov v materskej škole.

Marec

- *Knihá je môj kamarát* – aktivita školy – deti navštívili obecnú knižnicu a knižnicu v ZŠ.
- *Týždeň hlasného čítania*- aktivita s rodičmi – prečítali deťom rozprávkovú knihu a vyriešili dané úlohy aktivity.
- *Dnes nám číta v škôlke moja babka* - týždňová aktivita s klubom dôchodcov.
- *Depistáž školskej spôsobilosti* – v spolupráci s CPPPaP z TN – overovali pripravenosť detí.
- *Prebúdzanie prírody*- aktivity tried – deti pozorovali, skúmali a bádali priamo v prírode.

Apríl

- *Veľkonočná kraslica*- prezentovali rodičom vytvorené produkty detí.
- *Zápis detí do ZŠ*- v spolupráci so ZŠ - deti absolvovali zápis do prvej triedy.
- *Deň zeme – Upracme si Slovensko* – aktivita školy- zbierali sme odpadky v okolí materskej školy, v obci ale i v prírode.

Máj

- *Mami, mami, mamička*- aktivita tried v materskej škole – deti sa prezentovali pásmom básni, piesní, tancov a scénok pre mamičky, babičky... a obdarovali ich darčekom.
- *Deň matiek* – deti prezentovali kult. program na obecnej oslave i v zariadení pre seniorov.
- *Dobry deň, pán starosta* – aktivita triedy D – deti sa zoznámili so starostom obce, priestormi a s prácou ostatných zamestnancov Obecného úradu v Dolnej Súči.
- *História našej obce*- prehliadka obecného múzea - poznávali históriu a tradície obce.

Jún

- *30. výročie otvorenia MŠ* – aktivita školy- slávnostná akadémia so sprievodnými podujatiami pre deti, rodičov i hostí.
- *Pozor sviati červená* – aktivita školy v spolupráci s Políciou TN - prakticky uplatňovali správne pravidlá správania sa cyklistov na cestách.
- *Športový deň* – triedy C a D v spolupráci s TJ Dolná Súča - preukázali súťaživosť a schopnosť plniť rôzne športové disciplíny.
- *Deň s poľovníkmi* – aktivita triedy C a D v spolupráci s členmi Poľovného združenia v Dolnej Súči - deti sa aktívne oboznámili s problematikou a významom poľovníctva.
- *Noc v materskej škole*- aktivita predškolákov – odvážne strávili 48 hodín bez rodičov.
- *Rozlúčka predškolákov* - aktivita predškolákov - slávnostne sme odovzdali Osvedčenia o ukončení predprimárneho vzdelávania.

Bábkové a divadelné predstavenia

- *Janko a Marienka* – bábkové predstavenie.
- *O psíčkovi a mačičke* – činoherné predstavenie
- *Posledný dinosaur* – bábkovo-činoherné predstavenie -
- *Princezná Rozmarínka* – bábkovo, hudobno-dramatické predstavenie –Pimprlo TN

Detský folklórny súbor Latovček

- Počas školského roka naďalej pracoval Detský folklórny súbor Latovček, ktorého členmi sú aj deti z materskej školy. Svoju činnosť prezentovali účasťou na kultúrnych vystúpeniach v obci i na rôznych podujatiach nášho regiónu.

j/ Údaje o projektoch, do ktorých je/bola škola zapojená:

- V Európskom programe podpory konzumácie ovocia a zeleniny v školách “Školský program“, s finančnou podporou Európskeho únie.

k/ Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole:

V materskej škole nebola v tomto školskom roku vykonaná inšpekčná činnosť.

l/ Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy :

V uplynulom školskom roku sme pre zlepšenie, skvalitnenie a skrášlenie materskej školy zrealizovali nasledujúce práce:

- zabezpečili sme zakúpenie nových učebných pomôcok, pomôcok na cvičenie, didaktických hračiek, pracovných a výtvarných pomôcok, odborných i detských kníh,
- výmenu detských paplónov a posteľnej bielizne,
- zakúpili sme novú práčku.

V spolupráci so zriaďovateľom sme zrealizovali:

- vymenili PVC podlahovú krytinu v pavilóne C,
- v auguste obec zrealizovala prípravné práce pre výstavbu budovy rozširujúcej kapacity materskej školy o jednu triedu s príslušenstvom.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a navrhované opatrenia:

Na základe zistených a získaných výsledkov z činnosti materskej školy za školský rok 2018/2019 sme vypracovali nasledujúcu **analýzu**. Analýza je spracovaná z hodnotenia výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti, hospitačnej a kontrolnej činnosti, hodnotenia pedagogických zamestnancov, hodnotenia plnenia stanovených cieľov, vyhodnotenia zrealizovaných aktivít, spätnej väzby z dotazníka od rodičov, výsledkov zo spolupráce s organizáciami obce, z názorov a hodnotenia verejnosti i zriaďovateľa.

Silné stránky činnosti:

- vytváranie príjemnej klímy v materskej školy,
- úspešnosť a vysoká kvalita plnenia stanovených cieľov a úloh ŠkVP a Plánu práce,
- vysoká kvalita práce metodického združenia,
- uplatňovanie participácie na riadení a kvalitná úroveň manažmentu,
- zabezpečenie pedagogickej asistencie,
- kvalitná spolupráca s CPPP a P – poradenstvo, besedy, preventívne programy,
- pravidelná, úspešná a kvalitná spolupráca s inštitúciami a organizáciami v obci,
- dobrá spolupráca s rodičmi,

- úspešná prezentácia výsledkov práce materskej školy na verejnosti,
- dostatočne kvalifikovaná metodicko-poradenská činnosť pedagógov,
- ochota komunikovať a informovanosť rodičov o pokrokoch detí,
- zabezpečovanie individuálnych konzultácií pre rodičov podľa ich potrieb,
- výborná kvalita a primerané množstvo školských aktivít,
- pravidelné informovanie verejnosti o podujatiach v materskej škole – v obecnom občasníku i webovou stránkou materskej školy,
- vhodné prostredie umiestnenia materskej školy,
- dostatočné využívanie prírodného prostredia a okolia materskej školy na rôznorodé činnosti (aj sezónne) - jeho dobrá časová i terénna dostupnosť,
- uplatňovanie flexibilnej implementácia (zavádzania) nových spôsobov edukácie vo výchovno-vzdelávacom procese prostredníctvom vzájomných hospitácií,
- tvorivý potenciál pedagogického kolektívu,
- ďalšie vzdelávanie pedagógov,
- veľmi kvalitná školská pripravenosť detí,
- úspešná spolupráca so ZŠ,
- vytváranie estetického prostredia interiéru i exteriéru materskej školy,
- výborná spolupráca medzi všetkými zamestnancami materskej školy,
- dostatočné využívanie evalvačných a kontrolných mechanizmov – spätnej väzby,
- zamestnanci vedia zaujať správny postoj zodpovednosti za úspechy, prípadne i za neúspechy materskej školy,
- veľmi dobrá spolupráca so zriaďovateľom - poskytol dostatok finančných prostriedkov pri odstraňovaní nedostatkov, čím prispel k ďalšiemu skvalitňovaniu činnosti, materiálno technického vybavenia materskej školy,
- zamestnanci dokázali úspešne a kvalitne zorganizovať oslavy výročia materskej školy.

Slabé stránky činnosti:

- internetové pripojenie tried,
- pre neustále pretrvávajúci zvýšený počet detí v triedach, nedostatočný priestor na potrebný individuálny prístup k deťom,
- problémy detí pri dodržiavaní a rešpektovaní stanovených pravidiel správania,
- nedostatočné spoločenské i finančné docenenie povolania učiteľky a následné riziko znižujúcej sa motivácie pre ďalšiu kvalitnú prácu pedagogických zamestnancov,
- nedostatočné finančné ohodnotenie nepedagogických zamestnancov materskej školy.

Hrozby, riziká a prekážky:

- pretrvávajúci zvýšený počet detí vo všetkých triedach,
- pri danom počte detí zvyšujúca sa hlučnosť detí - zhoršujúca sa klíma v triedach,
- pretrvávajúca slabšia úroveň vo výslovnosti hlavne u detí rok pred začiatkom povinnej školskej dochádzky - dôvodom je neskorá logopedická starostlivosť s následným odkladom školskej dochádzky,
- postupne sa oslabuje úroveň pohybovo-motorických schopností a zručností detí,

- neprimeraná je i úroveň grafomotorických zručností a návikov detí,
- postupné prenášanie zodpovednosti za výchovu detí z rodiny na školu, iné inštitúcie,
- zvyšovanie sa počtu detí so špeciálnymi potrebami,
- absencia špeciálneho pedagóga,
- osobný kontakt s rodičmi – zvyšujúci sa záujem o elektronický kontakt,
- nedostatočná kapacita materskej školy,
- častá obmena kolektívu- riziko nejednotnosti a narušenia pozitívnej klímy v kolektíve,
- zvyšujúci sa záujem rodičov o prijatie detí mladších ako tri roky – nedostatočná úroveň sebaobslužnej a emocionálnej pripravenosti detí na vstup do materskej školy.

Navrhované opatrenia pre zlepšenie činnosti školy:

- naďalej využívať tvorivý potenciál pedagógov,
- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov,
- primerane využívať IKT,
- napriek vysokému počtu detí vytvárať priestor na individuálny prístup,
- skvalitňovať spoluprácu medzi pedagógmi a rodičmi,
- organizovať pre rodičov triedne stretnutia, besedy a dni otvorených dverí a tým zlepšovať ich povedomie i status k práci učiteliek materskej školy,
- neustále hľadať partnerov na zlepšovanie a obohacovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- nepoľaviť v snahe hľadať ďalšie možnosti na získanie finančných prostriedkov na skvalitňovanie vybavenosti materskej školy,
- organizovať činnosti v spolupráci so združením rodičov,
- naďalej spolupracovať so zriaďovateľom,
- možné rozšírenie kapacity materskej školy,
- na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti zlepšovať materiálno technické vybavenie materskej školy zodpovedajúce potrebám detí, učiteliek i rodičov.

Záver:

Verím, že Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienok materskej školy ako súčasť Základnej školy s materskou školou Rudolfa Hečku, Dolná Súča 252 za školský rok 2018/2019 splní cieľ, pre ktorý bola vypracovaná. Prinesie širokej i rodičovskej verejnosti, informácie o celkovej činnosti, úrovni a kvalite našej materskej školy. Samotná správa jej výsledky, zistenia, odporúčania a navrhnuté opatrenia sú pre materskú školu východiskom pre ďalšie plánovanie úloh v školskom roku 2019/2020, aby sa naďalej zlepšovala jej kvalita a úroveň.

V Dolnej Súči, dňa: 22. 08. 2019

Správu vypracovala:
Zástupkyňa materskej školy: Alena Majerská