



**Školský vzdelávací  
program - dodatok  
Základná škola s  
materskou školou  
Rudolfa Hečku, Dolná  
Súča 252**

*BYŤ VO SVETE, SO SVETOM A OSTAŤ SEBOU.*

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so ŠVP 2023 schváleným ministrom školstva 31.3.2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v zmysle dodatkov – Dodatok č. 1 bol schválený Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 10. októbra 2023 pod č. 2023/10619:9-C2140. Dodatok č. 2 bol schválený Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 7. júna 2024 pod č. 2024/13599:1C2141 s jeho účinnosťou od 1. septembra 2024 a zároveň v súlade s Dodatkom č. 8 k ŠVP schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu, vývoja a športu Slovenskej republiky zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Učebný plán a učebné osnovy podľa ŠVP 2023 platia od školského roka 2025/2026 postupne od 1. ročníka a postupne v reformných ročníkoch nahrádzajú učebný plán a učebné osnovy vypracované podľa Dodatku č. 8 k ŠVP 2015.

## Obsah

|                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Všeobecné údaje o škole.....                                   | 3 |
| 2. Vízia, misia a hodnoty školy .....                             | 4 |
| 3. Charakteristika a ciele školského vzdelávacieho programu ..... | 6 |
| 3.1 Vymedzenie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti.....          | 6 |
| 3.2 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania.....                    | 7 |
| 3.3 Profil absolventa .....                                       | 8 |
| 4. Učebný plán .....                                              | 8 |
| 5. Učebné osnovy .....                                            | 9 |
| 6. Hodnotenie žiakov .....                                        | 9 |

## 1. Všeobecné údaje o škole

| ŠKOLA             |                 |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov školy       |                 | Základná škola s materskou školou Rudolfa Hečku                                                                                                                                                   |
| Adresa            |                 | Školská 252, 913 32 Dolná Súča                                                                                                                                                                    |
| IČO               |                 | 36125873                                                                                                                                                                                          |
| DIČ               |                 | 2021607753                                                                                                                                                                                        |
| Kontakt           | telefónne číslo | 032/6593411                                                                                                                                                                                       |
|                   | e-mail          | info@zsdolnasuca.sk                                                                                                                                                                               |
| Typ školy         |                 | plnoorganizovaná základná škola                                                                                                                                                                   |
| Vyučovací jazyk   |                 | slovenský                                                                                                                                                                                         |
| Forma vzdelávania |                 | denná                                                                                                                                                                                             |
| Stupeň vzdelania  |                 | Primárne vzdelanie ISCED 1<br>Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy (4. ročník) získa žiak primárne vzdelanie. |
|                   |                 | Nižšie stredné vzdelanie ISCED 2<br>Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odbory vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy (9. ročník)                |
| Dĺžka vzdelávania |                 | deväť rokov                                                                                                                                                                                       |
| Riaditeľ školy    |                 | PaedDr. Klement Hrkota, PhD.                                                                                                                                                                      |

| ZRIAĐOVATEĽ |                 |                        |
|-------------|-----------------|------------------------|
| Názov       |                 | Obec Dolná Súča        |
| Adresa      |                 | Dolná Súča 2           |
| Kontakt     | Telefónne číslo | +421 32 / 659 31 50    |
|             | e-mail          | podatelna@dolnasuca.sk |

## 2. Vízia, misia a hodnoty školy

Vízia školy definuje dlhodobý cieľ, ktorý škola chce dosiahnuť. Pomáha všetkým zainteresovaným stranám (učiteľom, žiakom, rodičom, komunite) pochopiť, akým smerom sa škola uberaá.

***Tvoríme priestor, kde sa rešpekt, tradície a (seba)poznatie spájajú s hodnotami jednotlivca so zodpovedným a pozitívnym postojom k sebe, druhým a svetu.***

Misia školy vysvetľuje, akým spôsobom škola plánuje dosiahnuť svoju víziu. Definuje každodenné činnosti a záväzky školy voči svojim žiakom a školskej komunite.

Vízia a misia školy definujú, kam chce škola smerovať a čo chce dosiahnuť. Zameriavajú sa na zlepšenie kvality vzdelávania - škola vie, akým smerom by sa mala vyvíjať. Zjednocujú a motivujú všetkých aktérov školy podieľať sa spoločne na dosiahnutí stanovených cieľov a hodnôt

***Misiou našej školy je vytvárať bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom sa žiaci môžu všestranne rozvíjať po stránke vedomostí, zručností, hodnôt aj osobnosti. Prostredníctvom kvalitného vzdelávania a partnerského prístupu podporujeme každého žiaka v objavovaní vlastných schopností, v posilňovaní sebapoznania a v budovaní zdravého sebavedomia. Vedíme žiakov k úcte k sebe samým, k druhým ľuďom aj k svetu okolo nich, k zodpovednému rozhodovaniu a k aktívnemu prístupu k učeniu i každodennému životu. Dôraz kladieme na rozvíjanie kľúčových kompetencií pre 21. storočie, najmä schopnosti kriticky a tvorivo myslieť, efektívne komunikovať, spolupracovať, digitálne sa orientovať a riešiť problémy. Súčasťou našej práce je aj uchovávanie kultúrnych tradícií a hodnôt regiónu, podpora otvoreného prístupu k rozmanitosti a vedenie žiakov k aktívnemu občianstvu. Prepájaním vzdelávania so životnou praxou vytvárame podmienky na to, aby absolvent našej školy dokázal samostatne a zodpovedne využívať svoje vedomosti, rozvíjať svoj potenciál a úspešne zvládať výzvy ďalšieho vzdelávania i každodenného života.***

Hodnoty školy predstavujú základné princípy a presvedčenia, ktoré usmerňujú život školy. Formujú školskú kultúru, ovplyvňujú vzťahy medzi všetkými členmi školskej komunity a vytvárajú prostredie podporujúce osobnostný rast, vzdelávanie a vzájomný rešpekt.

#### ➤ **REŠPEKT**

Vytvárame prostredie založené na úcte, tolerancii a vzájomnom porozumení. Vedíme žiakov k rešpektovaniu seba samých, druhých ľudí, odlišností, pravidiel a spoločných hodnôt. Rešpekt vnímame ako základ kvalitných vzťahov a bezpečného školského prostredia.

#### ➤ **(SEBA)POZNANIE**

Podporujeme žiakov v objavovaní vlastných schopností, záujmov a možností. Vedíme ich k poznávaniu svojich silných stránok, k rozvoju sebadôvery a k uvedomovaniu si zodpovednosti za vlastné rozhodnutia a konanie. Veríme, že poznanie seba samého je základom osobnostného rastu a celoživotného učenia.

#### ➤ **TRADÍCIE**

Vážime si kultúrne dedičstvo, tradície a hodnoty nášho regiónu. Rozvíjame u žiakov pocit spolupatričnosti k škole, obci a krajine. Učíme ich poznať svoje korene a zároveň byť otvorenými voči rozmanitosti súčasného sveta.

#### ➤ **ZODPOVEDNOSŤ**

Vedíme žiakov k zodpovednému prístupu k učeniu, práci, medziľudským vzťahom, zdraviu a životnému prostrediu. Podporujeme samostatnosť, aktívny prístup k riešeniu problémov a schopnosť niesť primeranú zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konanie.

#### ➤ **OTVORENOSŤ A SPOLUPRÁCA**

Podporujeme komunikáciu, spoluprácu a budovanie pozitívnych vzťahov. Vedíme žiakov k schopnosti porozumieť druhým, efektívne komunikovať v materinskom aj cudzom jazyku, spolupracovať v rôznorodých skupinách a aktívne sa zapájať do života školy, komunity a spoločnosti.

### 3. Charakteristika a ciele školského vzdelávacieho programu

#### 3.1 Vymedzenie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti

Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠkVP ZŠ s MŠ R. Hečku, Dolná Súča sú totožné:

**1) so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len školský zákon).**

**Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakom:**

- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, chrániť životné prostredie a rešpektovať etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

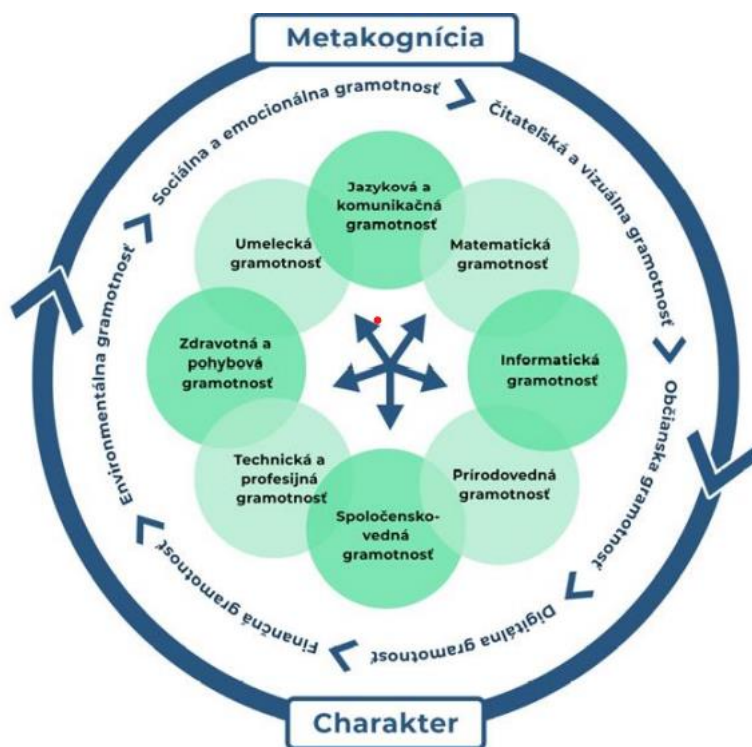
**2) so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) schváleným 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140. Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:**

- získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, 11 vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,
- mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,
- získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

**Stanovené ciele sa dosahujú prostredníctvom:**

- 1) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- 2) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,
- 3) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.

*Mapa doménových a prierezových gramotností*



### 3.2 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

#### Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou je plnoorganizovanou školou, ktorej súčasťou je školský klub detí a školská jedáleň. Nachádza sa v príjemnom prostredí obce ležiacej v Chránenej krajinskej oblasti Biele Karpaty, ktorej dominantou je vrch Krasín. Prírodné a kultúrne prostredie regiónu vytvára priaznivé podmienky na rozvíjanie vzťahu žiakov k prírode, tradíciám a miestnej komunite. Výchovno-vzdelávací proces prebieha v troch budovách. Škola disponuje kmeňovými a odbornými učebňami, počítačovými učebňami, žiackou knižnicou, telocvičňou, školskou jedálňou a športovým areálom. Materiálno-technické vybavenie školy vytvára podmienky pre kvalitné a moderné vzdelávanie. V súlade s víziou školy vytvárame priestor, kde sa rešpekt, tradície a (seba)poznávanie spájajú so zodpovedným prístupom k sebe, druhým a svetu. Podporujeme každého žiaka v rozvoji jeho schopností, vedieme ho k samostatnosti, zodpovednosti, spolupráci a aktívnemu prístupu k učeniu. Naším cieľom je pripraviť žiakov na ďalšie vzdelávanie i život v spoločnosti.

### 3.3 Profil absolventa

Profil absolventa našej školy vychádza z vízie, hodnôt a poslania školy. Naším cieľom je vychovávať mladého človeka, ktorý pozná svoju hodnotu, rozumie svojim schopnostiam a možnostiam, rešpektuje druhých a zodpovedne pristupuje k sebe, svojej komunite i svetu. Absolvent našej školy je osobnostne vyrovnaný, empatický a zodpovedný človek. Dokáže vytvárať pozitívne medziľudské vzťahy, efektívne komunikovať, spolupracovať a rešpektovať rôznorodosť názorov. Kriticky a tvorivo myslí, vyhľadáva a zodpovedne využíva informácie pri riešení problémov a ďalšom vzdelávaní. Pozná svoje korene, váži si tradície, kultúrne dedičstvo a prejavuje úctu k prírode a životnému prostrediu. Uvedomuje si význam fyzického a duševného zdravia a aktívne sa podieľa na starostlivosti o svoj osobný rozvoj. Primerane svojmu veku využíva digitálne technológie vrátane nástrojov umelej inteligencie bezpečným, etickým a zodpovedným spôsobom. Absolvent odchádza zo školy so základom vedomostí, zručností a hodnôt potrebných pre ďalšie vzdelávanie a život. Je pripravený rozvíjať svoj potenciál, prijímať nové výzvy a zodpovedne formovať svoju budúcnosť.

### 4. Učebný plán

Minister školstva, vedy, výskumu a športu SR schválil dňa 31.3.2023 pod č. 2023/831:7-A2140 nový Štátny vzdelávací program (ŠVP), ktorý je súčasťou kurikulárnej reformy Plánu obnovy a odolnosti SR zameranej na naplnenie potrieb vzdelávania pre 21. storočie.

| Vzdelávacia oblasť       | Zoznam vyučovacích predmetov | 1.cykľus |       |       |
|--------------------------|------------------------------|----------|-------|-------|
|                          |                              | 1.       | 2.    | 3.    |
| Jazyk a komunikácia      | SJL                          | 10       | 8 (1) | 6 (1) |
|                          | ANJ                          | -        | -     | 3     |
|                          | ANJ pre 2. ročník            | -        | 0 (1) | -     |
|                          | Čitateľská gramotnosť        | -        | (1)   | (1)   |
| Matematika a informatika | MAT                          | 4        | 4     | 4     |
|                          | INF                          | -        | -     | 1     |
| Človek a príroda         | ČAP                          | 1        | 1     | 1 (1) |
| Človek a spoločnosť      | ČAS                          | 1        | 1     | 1     |
|                          | ETV/NBV                      | 1        | 1     | 1     |
| Človek a svet práce      | ČASP                         | 1        | 1     | 1     |
| Umenie a kultúra         | HUV                          | 1        | 1     | 1     |
|                          | VYV                          | 1        | 1     | 1     |
| Zdravie a pohyb          | TSV                          | 2        | 2     | 2     |

Vzdelávanie v 1. cykle je organizované vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia, Matematika a informatika, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb. V rámci disponibilných hodín škola vytvorila predmet Čitateľská gramotnosť v 2. a 3. ročníku, zaradila predmet Hravá angličtina v 2. ročníku a posilnila vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia a Človek a príroda.

V rámci 1. cyklu (1. – 3. ročník) škola disponuje šiestimi disponibilnými hodinami (*pozn. v tabuľke uvádzané v zátvorke*), ktoré využila na posilnenie vzdelávacích oblastí a vytvorenie priestoru pre rozvoj gramotností a zručností žiakov v súlade s profilom absolventa a prioritami školy.

Disponibilné hodiny boli využité nasledovne:

Vzdelávacia oblasť **Jazyk a komunikácia**

- 2. ročník posilnená hodinová dotácia o jednu hodinu týždenne 8 + 1
- 3. ročník posilnená hodinová dotácia o jednu hodinu týždenne 6 + 1
- Nový vyučovací predmet *Čitateľská gramotnosť*, ktorý sa vyučuje v 2. ročníku v rozsahu jednej hodiny týždenne a v 3. ročníku v rozsahu jednej hodiny týždenne. Predmet je zameraný na rozvoj čitateľských stratégií, porozumenia textu, kritického myslenia a práce s informáciami.
- 2. ročník predmet *Hravá angličtina*, ktorý sa vyučuje v rozsahu jednej hodiny týždenne a podporuje prirodzené osvojovanie základov cudzieho jazyka prostredníctvom hier, aktivít a zážitkového učenia.

Vzdelávacia oblasť **Človek a príroda**

- v 3. ročníku predmet Človek a príroda posilnená časová dotácia o jednu vyučovaciu hodinu týždenne. Cieľom je vytvoriť väčší priestor na rozvoj prírodovednej gramotnosti, bádateľských aktivít a poznávania prírodných javov v súvislostiach.

Takto využité disponibilné hodiny umožňujú škole efektívnejšie naplňať jej víziu, podporovať rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a vytvárať podmienky pre kvalitné a zmysluplné vzdelávanie.

## 5. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleným dňa 31.3.2023 pod č. 2023/831:7-A2140 [www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/](http://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/).

Vymedzujú ciele, výkonový a obsahový štandard jednotlivých vyučovacích predmetov. Učebné osnovy vychádzajú z počtu hodín pridelených pre vyučovací predmet v učebnom pláne školy a zároveň rešpektujú osobitosti žiakov školy a ich potenciál.

V učebných osnovách sú rozpracované a zadelené výkonové a obsahové štandardy vyučovacích predmetov za daný vzdelávací cyklus do jeho ročníkov.

Učebné osnovy tvoria prílohu k ŠkVP (Príloha č. 1).

## 6. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu základnej školy. Je realizované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre primárne vzdelávanie (ISCED 1) a Metodickým pokynom Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení neskorších predpisov.

Hodnotenie poskytuje žiakovi, zákonnému zástupcovi a učiteľovi spätnú väzbu o úrovni dosiahnutých vedomostí, zručností, postojov a miere rozvoja kompetencií žiaka. Podporuje jeho učenie, motiváciu, sebareflexiu a individuálny pokrok. Hlavným cieľom hodnotenia je sledovať napredovanie žiaka, poskytovať mu informácie o tom, čo už zvládol a na čom potrebuje ďalej pracovať, a tým podporovať jeho ďalší rozvoj.

**Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzame zo:**

- Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie (ISCED 1),
- vzdelávacích štandardov príslušných vzdelávacích oblastí,
- školského vzdelávacieho programu (ŠkVP),
- učebných osnov jednotlivých predmetov.

Hodnotenie smeruje k napĺňaniu výkonových a obsahových štandardov ŠVP a je zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií žiaka.

**Pri hodnotení žiakov uplatňujeme najmä tieto zásady:**

- rešpektovanie individuálnych a vekových osobitostí žiaka,
- zohľadňovanie jeho možností, schopností a pracovného tempa,
- priebežné poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby,
- zameranie na individuálny pokrok žiaka,
- podporu sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia,
- transparentnosť a zrozumiteľnosť hodnotenia pre žiaka aj zákonného zástupcu,
- využívanie prvkov formatívneho hodnotenia na podporu učenia a rozvoja žiaka.

**Vo výchovno-vzdelávacom procese sa realizuje priebežné a celkové hodnotenie:**

- *priebežné hodnotenie v predmete* – pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, ktoré má najmä motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho aktuálnu psychickú a fyzickú disponovanosť,
- *celkové hodnotenie žiaka v predmete* – sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a objektívne zhodnocuje úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

**Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä prostredníctvom:**

- sústavného diagnostického pozorovania žiaka,
- sústavného sledovania jeho výkonu a pripravenosti na vyučovanie,
- rôznych druhov skúšok (písomných a ústnych),
- didaktických testov,
- analýzy výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácií s ostatnými pedagogickými zamestnancami
- podľa potreby aj s odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie.

**Spôsoby hodnotenia:**

- hodnotenie učiteľom (ústnou alebo písomnou formou), ktorého cieľom je zhodnotiť vedomosti a spôsobilosti žiaka a sledovať jeho pokrok v učení,
- hodnotenie žiakmi, ktoré má motivačnú funkciu, podporuje vzájomnú toleranciu a vedie žiakov k vnímaniu pozitívnych stránok práce spolužiakov,
- sebahodnotenie žiaka, ktoré rozvíja jeho kognitívne spôsobilosti a schopnosť reflektovať vlastné učenie.

Pri klasifikácii sa zohľadňuje najmä úroveň samostatnosti žiaka, presnosť a správnosť riešenia úloh, schopnosť aplikovať získané poznatky v praxi a celkový individuálny pokrok žiaka. Výsledky vzdelávania sa hodnotia klasifikáciou v súlade s platnou legislatívou. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

### **Stupeň 2 (chváľitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.

Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

### **Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov v 1. cykle**

Hodnotenie žiakov sa realizuje v súlade so vzdelávacími oblasťami ŠVP pre 1. cyklus: Jazyk a komunikácia, Matematika a informatika, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb. Pri hodnotení sa prihliada na dosahovanie očakávaných vzdelávacích výstupov a rozvoj kompetencií definovaných vo vzdelávacích štandardoch jednotlivých vzdelávacích oblastí. Pri hodnotení sa zohľadňuje najmä:

- úroveň osvojenia vedomostí, zručností a kompetencií v súlade so vzdelávacími štandardmi,
- schopnosť ich aplikácie v praktických situáciách,
- porozumenie súvislostiam,
- schopnosť komunikácie a vyjadrovania,
- samostatnosť a miera tvorivosti,
- schopnosť spolupráce a riešenia problémov,
- individuálny pokrok žiaka vzhľadom na jeho možnosti.

V predmetoch a činnostiach s umeleckým, pohybovým a praktickým zameraním sa osobitne hodnotí:

- aktivita a miera zapojenia žiaka,
- tvorivosť a iniciatíva,
- praktické zručnosti a ich úroveň,
- osobný záujem a snaha,
- individuálny pokrok žiaka.

Hodnotenie je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom nie je iba klasifikácia výkonu žiaka, ale predovšetkým podpora jeho učenia, motivácie, sebareflexie a osobnostného rozvoja. Prostredníctvom priebežnej spätnej väzby pomáha žiakovi uvedomovať si vlastný pokrok a preberať primeranú zodpovednosť za svoje vzdelávanie. V 1. cykle sa popri klasifikácii využívajú prvky formatívneho hodnotenia, slovného hodnotenia, sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia s cieľom podporovať učenie a individuálny rozvoj žiaka.